

Peranan Bimbingan dan Kaunseling dalam Meningkatkan Kualiti Pendidikan: Kaunseling Logoterapi

DR. DURAIMUTHU SUBRAMANIAM

JABATAN BAHASA

Institut Pendidikan Guru Kampus Tengku Ampuan Afzan

puradan3065@yahoo.com

Abstract

Perkembangan Pembangunan Pendidikan Malaysia terkini telah ke arah maju. Perkembangan pendidikan terkini telah berubah mengikut aliran globalisasi. Perkembangan pendidikan sekarang harus dititik beratkan agar ia dapat menerapkan unsu-unsur pembaharuan dan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran. Peranan Bimbingan dan kaunseling dalam Meningkatkan Kualiti Pendidikan. Di sini kaunseling merupakan salah satu profesion pertolongan yang diberikan orang yang memerlukan. Kajian ini membicarakan tentang Kaunseling jenis Logoterapi. Kaunseling ini dipercayai membantu perkembangan pendidikan individu. Dengan itu, Id pelajar dapat meningkatkan seseorang supaya bertindak mengikut etika pendidikan dan nilai-nilai masyarakat.

1.0.Pendahuluan

Pendidikan adalah komponen utama dalam menentukan peringkat kemajuan sesebuah negara. Pendidikan boleh membawa kepada masa depan negara, serta baik atau buruk, ditentukan oleh pendidikan pada masa kita. Sekiranya pendidikan kini telah dioptimumkan dan menggunakan fungsinya dengan baik maka kemajuan negara ini, masa depan negara yang cerah tidak lagi mimpi semata-mata, tetapi telah menjadi kepastian yang akan dapat dicapai.

Seperti yang kita semua faham, sokongan utama untuk mencapai kualiti pembangunan manusia di Malaysia adalah pendidikan yang berkualiti. Pendidikan berkualiti dalam pelaksanaannya tidak cukup untuk hanya dilakukan melalui maklumat dan pengetahuan, teori, atau bahkan masalah kognitif, tetapi juga harus didukung dengan meningkatkan profesionalisme dan sistem manajemen personal pendidikan dan mengembangkan kemampuan para pelajar untuk membantu diri mereka dalam memilih dan membuat keputusan untuk mencapai tujuan mereka. dan harapan mereka.

Kecekapan di atas tidak hanya melibatkan hal akademik, tetapi juga berkaitan dengan aspek pembangunan diri, sosial, kematangan intelektual, dan sistem nilai pelajar. Dari sini kita dapat melihat bahawa pendidikan berkualiti adalah pendidikan yang mendidik pelajar untuk mencapai kepakaran akademik yang diharapkan berada dalam keadaan yang sihat dan optimum dalam pembangunan diri.

2.0. Permasalahan kajian

Dalam keseluruhan proses pendidikan terdapat sekurang-kurangnya 3 (tiga) komponen utama yang menyokong dan harus dilaksanakan dalam pendidikan, yaitu: program yang baik, pengawasan dan pengawasan yang lancar, dan pelayanan bimbingan yang diarahkan. Daripada

ini jelas bahawa bimbingan dan kaunseling mempunyai peranan penting dalam proses pendidikan.

Sebagai salah satu komponen pendidikan, panduan dan sokongan yang menyokongnya, ia mempunyai kedudukan utama dalam kemajuan atau kemerosotan pendidikan. Kualiti pendidikan juga ditentukan oleh bagaimana bimbingan dan kaunseling digunakan dan dioptimumkan untuk fungsi mereka dalam pendidikan, terutamanya institusi sekolah.

Peranan bimbingan dan kaunseling untuk meningkatkan kualiti pendidikan seperti yang disebutkan sebelumnya bukan hanya terhad kepada bimbingan akademik tetapi juga sosial, peribadi, intelektual dan nilai-nilai. Dengan bantuan bimbingan dan kaunseling, pendidikan yang dicipta bukan sahaja akan mewujudkan orang akademik yang berorientasikan tinggi, tetapi dalam personaliti dan hubungan sosial yang rendah dan tidak mempunyai sistem nilai yang mengawasinya sehingga pendidikan dihasilkan hanya oleh robot intelektual, dan bukan semua orang. Dengan kewujudan bimbingan dan kaunseling, integrasi semua potensi ini dapat dijana supaya semua aspek yang timbul, bukan hanya kognitif atau akademik tetapi juga semua komponen diri, keperibadian, hubungan sosial dan nilai dapat dicapai.

3.0. Tinjauan literatur

Salah satu kaedah kaunseling yang dapat membantu perkembangan pendidikan adalah pemeriksaan logoterapi. Jenis anak benih ini akan membantu individu mengatasi masalah kekaburan dalam makna dan tujuan kehidupan, yang sering menyebabkan kekosongan dan daya hidup dalam hidup. Latihan logoterapi berorientasikan ke arah masa depan (berorientasikan masa depan) dan berorientasikan kepada makna kehidupan (berorientasikan bermakna). Hubungan yang dibentuk di antara kaunselor dan kaunselor adalah pertemuan, yang merupakan hubungan interpersonal yang dicirikan oleh keintiman dan keterbukaan, serta sikap dan kesanggupan untuk menghormati antara satu sama lain, memahami dan menerima satu sama lain.

Komponen peribadi dalam pemeriksaan untuk logoterapi adalah keberkesanan, potensi, dan kualiti harga diri kaunselor yang dieksplorasi, terdedah, dan berfungsi dalam proses kaunseling untuk meningkatkan kesedaran tentang makna dan tujuan hidupnya.

Logoterapi diperkenalkan oleh Viktor Frankl, ahli neurologi dan ahli psikologi (neuro-psikiatri). Logoterapi berasal dari kata-kata "logos" yang bermaksud bahasa Yunani dan juga rohani (spiritualitas), sementara terapi adalah penyembuhan atau penjagaan. Ammoterapi boleh digambarkan sebagai corak psikologi / psikiatri yang memahami dimensi rohani pada manusia sebagai tambahan kepada dimensi fizikal dan psikologi, dan mengandaikan bahawa makna hidup dan kehendak makna adalah motivasi utama manusia. untuk mencapai kehidupan yang bermakna.

4.0. Dapatan kajian

Terdapat tiga prinsip utama logoterapi yang menjadi inti terapi ini, yaitu:

- I. Kehidupan mempunyai makna dalam setiap keadaan, walaupun dalam kesakitan dan kesakitan. Intinya adalah sesuatu yang dirasakan penting, benar, berharga dan didambakan dan memberi nilai istimewa kepada seseorang dan patut menjadi orang yang hidup.
- II. Setiap manusia mempunyai kebebasan - hampir tidak terbatas - untuk menentukan tujuan hidupnya. Dari sini kita boleh memilih makna setiap peristiwa yang berlaku di dalam diri kita, sama ada terdapat makna positif atau makna negatif. Makna positif ini adalah apa yang dimaksudkan dengan kehidupan bermakna.
- III. Setiap manusia mempunyai usaha untuk menanggung peristiwa tragis yang tidak dapat dielakkan yang menimpa diri mereka dan persekitaran sekitarnya. Contoh yang jelas seperti kisah Imam Ali di atas, dia jelas mendapat bencana yang tragis, tetapi dia mampu mentafsirkan apa yang berlaku secara positif supaya dalam keadaan demikian Imam tetap gembira.

Ajaran mengenai Logoterapi ini terdiri daripada beberapa prinsip. Tiga prinsip utama dalam perubatan logoterapi mengenai kewujudan manusia dan makna kehidupan adalah seperti berikut.

- I. Dalam setiap keadaan, termasuk dalam penderitaan, kehidupan ini selalu mempunyai makna.
- II. Keinginan untuk kehidupan bermakna adalah motivasi utama setiap orang.
- III. Dalam kes-kes tertentu, manusia mempunyai kebebasan dan tanggungjawab peribadi untuk memilih, menentukan dan memenuhi makna dan tujuan hidup mereka.
- IV. Kehidupan yang bermakna diperoleh dengan merealisasikan tiga nilai kehidupan, iaitu nilai kreatif, nilai penghargaan dan nilai sikap.

Tujuan Logoterapi dalam perkembangan pendidikan seseorang pelajar adalah untuk semua orang amnya bagi para pelajar demi, memahami potensi dan sumber rohani yang tersedia untuk semua insan tanpa memikirkan bangsa, kepercayaan dan agama. Seterusnya sedar bahawa sumber dan potensi sering ditindas, terhambat dan diabaikan. Lebih-lebih lagi ia menggunakan kuasa ini untuk bangkit dari penderitaan untuk dapat berdiri dengan tegas terhadap pelbagai halangan, dan dengan sengaja mengembangkan diri untuk mencapai kehidupan yang lebih bermakna.

Sebenarnya ia dapat membantu melihat Logoterapi dalam pelajar itu sendiri. Menurut Frankl, manusia adalah keseluruhan unit dimensi fizikal, psikologi dan rohani. Unitas bio-psycho-spiritual. Frankl menyatakan bahawa manusia mempunyai dimensi rohani yang diintegrasikan dengan dimensi ragawai dan psikologi. Perlu difahami bahawa istilah

"kerohanian" dalam logoterapi tidak mengandung konotasi agama kerana dimensi ini dimiliki oleh manusia tanpa memikirkan orang, ideologi, agama dan kepercayaan. Oleh itu, Frankl menggunakan istilah yang tidak dikenali sebagai bersamaan dengan kerohanian, sehingga ia tidak disalahpahami sebagai konsep agama.

Dengan dimensi ini, manusia dapat melakukan detasmen diri, yang secara sadar mengambil jarak dari diri mereka sendiri dan dapat meninjau dan menilai diri mereka sendiri. Manusia adalah makhluk yang terbuka kepada dunia luar dan sentiasa berinteraksi dengan sesama manusia dalam persekitaran sosio-budaya dan dapat memproses persekitaran fizikal di sekelilingnya.

Kebetulannya semua manusia selalu inginkan kebahagiaan dalam kehidupan harian. Dalam pandangan logoterapi, kebahagiaan tidak datang seperti itu, tetapi ia merupakan kesan sampingan kemenangan seseorang yang memenuhi keinginannya untuk hidup secara bermakna (kehendak maknanya). Mereka yang berjaya dalam memenuhi mereka akan mengalami kehidupan dan ganjaran bermakna dari kehidupan yang bermaksud kebahagiaan. Sebaliknya, mereka yang tidak berjaya memenuhi motivasi ini akan mengalami kekecewaan dan kekosongan hidup dan merasakan hidup mereka tidak bermakna. Di samping itu, kesan pembubaran hidup yang terlarut dan tidak penting yang tidak dapat diatasi dapat menyebabkan gangguan neurotik (neurosis noogenik) untuk membangunkan ciri-ciri totalitarian (totalitarianisme) dan conformism (conformism).

Dalam logoterapi, usaha untuk meningkatkan kesedaran tentang sifat dan kebolehan individu - seperti pemahaman diri, perubahan sikap, arahan diri, tanggungjawab, komitmen, iman, cinta, hati nurani, penemuan makna dalam kehidupan adalah perkara penting yang menentukan kejayaan penanaman. Di samping itu, kaunselor juga mengiktiraf rasa tanggungjawab untuk mengubah sikap dan tingkah laku menjadi lebih baik dan lebih sihat dan memberi manfaat kepada diri sendiri dan alam sekitar.

Terdapat empat peringkat utama dalam proses pemeriksaan logoterking termasuk:

- I. Pengenalan dan kedudukan perhubungan. Di peringkat ini, beliau bermula dengan mewujudkan suasana yang selesa untuk berunding dengan jurulatih rapport yang semakin membuka peluang untuk pertemuan. Inti pertemuan itu adalah penghargaan bagi sesama manusia, keikhlasan, dan ibadah. Perbualan di peringkat ini sering memberikan kesan terapeutik kepada kaunselor.
- II. Penarafan pendedahan dan penilaian masalah. Pada peringkat ini, pengarah membuka dialog tentang masalah yang dihadapi menteri. Berbeza dengan penjual lain yang cenderung untuk mendedahkan kaunselor "sepenuhnya" untuk menyatakan masalahnya, pada awal kehamilan logoterapi dia diarahkan untuk menangani masalah itu sebagai realiti.

- III. Dalam pangkat perbincangan bersama, kaunselor dan kaunselor bersama membincangkan dan menyamakan persepsi masalah yang dihadapi. Matlamat adalah untuk mencari makna kehidupan walaupun dalam penderitaan.
- IV. Tahap penilaian dan kesimpulan cuba memberikan interpretasi informasi yang diperoleh sebagai bahan untuk tahap selanjutnya, yaitu perubahan sikap dan tingkah laku konselor. Dalam ranking ini, penyesuaian sikap, orientasi ke arah makna kehidupan, penemuan dan pemenuhan makna, dan pengurangan gejala disertakan.

5.0. Kesimpulan.

Dari sini kita dapat menyimpulkan bahawa peranan bimbingan dan kaunseling dalam meningkatkan kualiti pendidikan terletak pada cara bimbingan dan kaunseling memupuk seluruh tubuh dalam pelbagai aspek yang nyata dalam diri pelajar. Ia menjelaskan bahawa pendidikan berkualiti bukan pendidikan yang hanya mengubah sains dan teknologi tetapi juga perlu meningkatkan profesionalisme dan sistem pengurusan, yang semuanya tidak melibatkan aspek akademik tetapi juga kematangan peribadi, sosial, intelektual, dan nilai. Peranan Bimbingan dan Kaunseling dalam aspek-aspek ini, telah menjadikan peranan dalam meningkatkan kualiti pendidikan. Perkembangan individu seseorang pelajar melalui era teknologi maklumat, kerajaan telah mengubah pembangunan pendidikan dengan lebih maju lagi. Pembentukan keperibadian, perwatakan dan kewarganegaraan yang baik serta meninggikan akhlak melalui sukatan pelajaran dan kegiatan luar bilik darjah Teknologi maklumat merupakan unsur utama dalam pelaksanaan kesemua strategi serta didokong oleh individu, kemahiran dasar dan proses yang bersesuaian.

6.0 Rujukan :

- Kosnandar. (2000). Panduan dan Pemilihan di Sekolah. Bandung: Kedudukan Pendidikan dan Kebudayaan Pegawai Serantau Jawa Barat.
- Juntika Nurihsan, Achmad. (2005). Panduan Strategi dan Pemilihan Panduan. Bandung: Refika Aditama