

**PEMANTAUAN PELAKSANAAN PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
DI ENAM BUAH SEKOLAH KEBANGSAAN TERPILIH DI DAERAH LIPIS****Mohd Kamal Mohammed Suhaimi¹, Rosdan Abd Majid¹, Roslee Ismail¹**¹IPG Kampus Tengku Ampuan Afzan

Corresponding Author: kamal19-66@epembelajaran.edu.my

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti sejauhmanakah tanggapan pelajar tentang pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani di enam buah sekolah kebangsaan terpilih di Daerah Lipis. Kajian ini dilaksanakan dengan menggunakan kaedah berbentuk tinjauan ke atas Sekolah Kebangsaan Wan Ibrahim, Sekolah Kebangsaan Clifford, Sekolah Kebangsaan Sungai Koyan, Sekolah Kebangsaan Penjom, Sekolah Kebangsaan Batu 13 dan Sekolah Kebangsaan Kampung Keledak. Responden dalam kajian ini terdiri daripada 120 orang murid melibatkan 60 orang murid perempuan dan 60 murid lelaki. Borang soal selidik digunakan untuk tujuan mendapatkan maklumat. Aspek yang diselidik adalah sesi pra impak pengajaran menyentuh tentang pengurusan jadual waktu, keselamatan dan penyediaan alat bantu mengajar. Aspek impak pula menyentuh tentang penyampaian isi pelajaran, penggunaan masa dan penerapan nilai. Aspek pasca impak pula menyentuh minat pelajar, keselamatan dan rumusan pengajaran. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan statistik analisis diskriptif (pengiraan min dan sisihan piawai) sementara perbandingan skor min (ujian t sampel tidak bersandar) digunakan untuk melihat hubungan antara angkuabah bebas dengan pelaksanaan Pendidikan Jasmani bagi setiap fasa yang dikaji. Daripada keputusan yang diperolehi menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap perbezaan skor min tanggapan murid terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani antara murid lelaki dan perempuan. Ini menunjukkan bahawa guru telah melaksanakan pengajaran Pendidikan Jasmani mengikut Pekeliling Ikhtisas yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia sepenuhnya dalam melaksanakan pengajaran Pendidikan Jasmani.

Kata kunci: Pendidikan Jasmani, Sekolah Kebangsaan, pengajaran dan pembelajaran**PENDAHULUAN**

Pendidikan Jasmani meliputi satu bidang yang luas dan tidak terbatas kepada pengalaman pembelajaran yang diperolehi daripada kegiatan di padang sekolah sahaja. Ia membawa maksud segala kegiatan yang disusun dan melibatkan usaha jasmani serta mempunyai unsur pendidikan, dapat digolongkan dalam bidang Pendidikan Jasmani. Oleh itu, rancangan pengajaran Pendidikan Jasmani di sekolah mestilah menyediakan pengalaman pendidikan yang menuju ke arah pencapaian matlamat tersebut.

Pelaksanaan pengajaran pembelajaran Pendidikan Jasmani adalah berbeza daripada bidang pendidikan yang lain kerana ianya menumpukan kepada pembangunan keseluruhan individu. Pendidikan Jasmani memberi perhatian kepada kualiti fizikal, mental, emosi dan penerapan nilai afektif. Ini adalah selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menekankan elemen seperti emosi, rohani dan intelek dalam membangun potensi pelajar. Pendidikan Jasmani akan dapat membina saluran perkembangan fizikal, mental dan emosi individu.

Pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani perlu dipertingkatkan dengan menggunakan pelbagai teknik pengajaran yang berlandaskan kepada model, prinsip dan teori pengajaran yang sesuai dan

berkesan. Pendekatan pembelajaran perlu difokuskan kepada pelajar. Sehubungan itu, proses pengajaran seharusnya mempunyai interaksi yang menyeluruh di antara guru dan pelajar, ditambah dengan objektif dan kandungan pengajaran yang terancang dan persekitaran yang positif (Mosston, 1983). Pendidikan Jasmani perlu diperuntukkan masa yang banyak untuk pembelajaran akademik dengan memberi pelajar peluang melibatkan diri dalam tugas belajar secara aktif (Parker, 1989).

TINJAUAN LITERATUR

Seseorang pendidik perlu menguasai ilmu pengetahuan mengajar terutamanya ilmu konten pedagogi untuk mengajar dengan berkesan dalam bidang pelajarannya di sekolah (Shulman, 1987). Beliau melaporkan bahawa di negara Amerika, kebanyakan pendidik menggunakan teras pengetahuan dalam mengajar bagi program pendidikan yang dianjurkan oleh The National Council on Accreditation for Teacher Education (NCATE).

Proses pelaksanaan pengajaran merupakan proses yang merangkumi empat elemen penting iaitu objektif pengajaran, pengetahuan sedia ada murid, kaedah mengajar dan penilaian selepas sesi pengajaran dan pembelajaran (Julismah, 2004). Dalam konteks ini dapatlah dikatakan bahawa proses pengajaran dan pembelajaran memerlukan perancangan yang teliti dan rapi. Guru mestilah mempunyai penguasaan ilmu konten yang baik agar ianya berjaya merangkumi aspek kognitif, psikomotor dan afektif disampaikan kepada murid sepenuhnya. Tanpa empat elemen ini maka objektif pengajaran dan pembelajaran tidak akan tercapai.

Pendidikan Jasmani merupakan bidang yang penting dalam proses pendidikan yang mempunyai matlamat untuk memperbaiki perlakuan manusia yang melibatkan kognitif, afektif dan psikomotor melalui aktiviti yang dirancang. Dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani, penekanan harus diberikan kepada cara menguasai kemahiran asas motor yang betul serta mempunyai hubungan dengan kemahiran sukan (Bucher, 1983). Pendapat ini disokong oleh Freeman (1977), iaitu Pendidikan Jasmani bukan sahaja menjadikan pelajar berkembang dari aspek fizikal malah meliputi juga pembangunan mental dan pembinaan insan yang baik. Maksudnya di sini ialah sesuatu kemahiran yang diajar oleh guru mestilah mempunyai kesinambungan dengan kemahiran sukan yang diajar disamping penerapan nilai yang akan membentuk pelajar menjadi insan yang berkualiti dalam pelbagai aspek. Menurut Briggs (1994), semasa pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani guru seharusnya menimbulkan suasana yang menyeronokkan serta memberi kepuasan kepada pelajar. Aktiviti yang dirancang seharusnya memberi manfaat serta bermakna kepada pelajar agar berlakunya pembelajaran kepada murid.

Pada tahun 1992 Bahagian Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan melalui Panitia Pendidikan Jasmani dan Kesihatan (PJK) telah menghasilkan laporan berkaitan pembelajaran pelajar dalam Pendidikan Jasmani di sekolah menengah Malaysia. Kaedah kajian yang dijalankan adalah melalui tinjauan soal selidik terhadap 339 guru Pendidikan Jasmani. Dapatan mendapati, teknik pengajaran hanya menumpukan kepada arahan dan demonstrasi yang berpusatkan kepada guru. Tidak ada pelaksanaan pengajaran yang menggalakkan perlakuan aktiviti yang berpusatkan kepada pelajar. Penglibatan pelajar dalam melakukan aktiviti hanyalah mengikut arahan guru. Peluang pelajar untuk berinteraksi dengan peralatan, aktiviti dan rakan juga adalah terhad kerana bilangan pelajar yang mengikuti kelas Pendidikan Jasmani adalah ramai.

Berdasarkan laporan tersebut maka adalah wajar satu pemerhatian yang sistematik dilakukan dengan menggunakan kaedah pemerhatian yang melibatkan pemantauan terhadap pelaksanaan pengajaran yang melibatkan persepsi antara murid dan guru terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran matapelajaran tersebut. Adakah ianya mengikut garis panduan yang terdapat dalam Pekeliling Ikhtisas yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia ataupun sebaliknya berlaku di sekolah pada masa sekarang.

Walaupun pelbagai usaha telah dilaksanakan untuk memartabatkan matapelajaran Pendidikan Jasmani namun ianya bergantung kepada guru untuk menjayakannya. Ini kerana orang yang bertanggungjawab untuk melaksanakannya adalah guru dan tidak dapat diambil alih oleh golongan lain. Menurut laporan yang diperolehi oleh Jemaah Nazir (1992) didapati bahawa guru kurang peka dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran serta masa yang diperuntukkan tidak mencukupi untuk menyampaikan pengetahuan tentang prinsip dan kemahiran.

PERNYATAAN MASALAH

Masalah yang dihadapi oleh guru Pendidikan Jasmani pada masa kini ialah untuk membuktikan bahawa matapelajaran Pendidikan Jasmani dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dapat menyumbang ke arah perkembangan dan pertumbuhan intelek, emosi, rohani dan jasmani pelajar selaras dengan kehendak falsafah Pendidikan Negara. Matlamat tersebut tidak akan tercapai sekiranya guru tidak melaksanakan pengajaran pembelajaran dengan sebaik mungkin.

Kajian ini adalah menumpukan kepada pelaksanaan pengajaran matapelajaran Pendidikan Jasmani yang masih lagi terabai. Sikap guru yang tidak memartabatkan matapelajaran ini malah pihak sekolah yang menggunakan waktu Pendidikan Jasmani untuk mengajar matapelajaran peperiksaan terus menjadi polemik kepentingan. Walaupun pelbagai usaha telah dilaksanakan untuk memartabatkan matapelajaran Pendidikan Jasmani namun ianya bergantung kepada guru untuk menjayakannya. Dalam konteks pendidikan di Malaysia, status mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan (PJK) di sekolah kini semakin menyusut, ditambah dengan berbagai-bagai pengharapan dan jangkaan peranan guru PJK daripada pihak tertentu serta perbezaan keadaan struktur kelas yang harus dikendalikan oleh guru PJK berbanding dengan guru lain telah menimbulkan pelbagai tanggapan negatif terhadap kepentingan matapelajaran ini.

Sikap sesetengah guru dalam pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani kurang memuaskan. Sepatutnya kaedah pengajaran yang digunakan oleh guru tidak terbatas hanya aktiviti di padang sahaja sebagaimana yang dilakukan oleh kebanyakan di sekolah pada masa kini. Ia sepatutnya dilakukan dengan pengetahuan 'mengapa?' bukannya setakat 'apakah perlu dibuat? Sebagai contoh, 'Mengapa penting untuk bersenam?'. Jadi tugas seorang guru Pendidikan Jasmani bukan sahaja untuk memberi maklumat kepada murid tetapi merangsang mereka untuk bertanya. Apabila berlaku pemikiran dalam Pendidikan Jasmani maka ia akan menjadi lebih bermakna kepada murid.

OBJEKTIF

Kajian ini dijalankan adalah untuk meninjau pelaksanaan dan pemantauan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani di kalangan guru Pendidikan Jasmani di enam buah sekolah Kebangsaan terpilih di Daerah Lipis, Pahang. Secara khususnya objektif kajian ini adalah:

- i) Mendapat maklumat pelaksanaan proses pengajaran pembelajaran oleh guru semasa fasa pra impak pengajaran yang dilihat dari aspek tanggapan pelajar mengenai pengurusan jadual waktu, keselamatan pelajar dan aspek penggunaan alat bantu mengajar.
- ii) Mengenalpasti adakah guru melaksanakan proses pengajaran pembelajaran pada fasa impak pengajaran dari aspek tanggapan pelajar mengenai penyampaian isi pelajaran, penggunaan masa dan aspek penerapan nilai.

- iii) Mengenalpasti adakah guru melaksanakan proses pengajaran pembelajaran pada fasa pasca impak selepas sesi pengajaran dari aspek tanggapan pelajar mengenai penyampaian isi pelajaran, penggunaan masa dan aspek penerapan nilai.

SOALAN KAJIAN

Masalah yang dihadapi oleh guru Pendidikan Jasmani pada masa kini ialah untuk membuktikan bahawa matapelajaran Pendidikan Jasmani dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dapat menyumbang ke arah perkembangan dan pertumbuhan intelek, emosi, rohani dan jasmani pelajar selaras dengan kehendak falsafah Pendidikan Negara. Matlamat tersebut tidak akan tercapai sekiranya guru tidak melaksanakan pengajaran pembelajaran dengan sebaik mungkin.

Kajian ini adalah menumpukan kepada pelaksanaan pengajaran matapelajaran Pendidikan Jasmani yang masih lagi terabai. Sikap guru yang tidak memartabatkan matapelajaran ini malah pihak sekolah yang menggunakan waktu Pendidikan Jasmani untuk mengajar matapelajaran peperiksaan terus menjadi polemik kepentingan. Walaupun pelbagai usaha telah dilaksanakan untuk memartabatkan matapelajaran Pendidikan Jasmani namun ianya bergantung kepada guru untuk menjayakannya. Dalam konteks pendidikan di Malaysia, status mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan (PJK) di sekolah kini semakin menyusut, ditambah dengan berbagai-bagai pengharapan dan jangkaan peranan guru PJK daripada pihak tertentu serta perbezaan keadaan struktur kelas yang harus dikendalikan oleh guru PJK berbanding dengan guru lain telah menimbulkan pelbagai tanggapan negatif terhadap kepentingan matapelajaran ini.

Sikap sesetengah guru dalam pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani kurang memuaskan. Sepatutnya kaedah pengajaran yang digunakan oleh guru tidak terbatas hanya aktiviti di padang sahaja sebagaimana yang dilakukan oleh kebanyakan di sekolah pada masa kini. Ia sepatutnya dilakukan dengan pengetahuan 'mengapa?' bukannya setakat 'apakah perlu dibuat? Sebagai contoh, 'Mengapa penting untuk bersenam?'. Jadi tugas seorang guru Pendidikan Jasmani bukan sahaja untuk memberi maklumat kepada murid tetapi merangsang mereka untuk bertanya. Apabila berlaku pemikiran dalam Pendidikan Jasmani maka ia akan menjadi lebih bermakna kepada murid.

KERANGKA KONSEP KAJIAN

Kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah tinjauan untuk mengenalpasti sejauh manakah pelaksanaan pengajaran mata pelajaran Pendidikan Jasmani di enam sekolah terpilih di Daerah Lipis dilaksanakan mengikut garis panduan atau Pekeliling Ikhtisas yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kajian ini adalah berbentuk diskriptif iaitu untuk mendapat perbezaan min dan sisihan piawai serta peratusan skor dengan menggunakan soal selidik. Soal selidik ini adalah dibentuk oleh penyelidik sendiri dan disemak oleh pensyarah kanan Pendidikan Jasmani dimana mereka lebih arif dalam bidang tersebut. Borang soal selidik diberikan kepada subjek untuk mendapatkan maklumat berkaitan pandangan murid terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Satu lagi faktor sokongan menggunakan borang soal selidik adalah memandangkan populasi yang dikaji agak ramai dan faktor yang dikaji terhad. Kelebihan menggunakan soal selidik 'close-ended' adalah ianya senang untuk ditadbir kerana subjek kajian hanya perlu menyatakan pilihan jawapan yang sesuai baginya. Bentuk tertutup ini akan melicinkan proses penjadualan dan analisis data. Dengan ini penyelidik dapat menentukan sejauh manakah pelaksanaan dan pemantauan mata pelajaran Pendidikan Jasmani adalah mengikut Pekeliling Ikhtisas sebagaimana yang ditetapkan.

METODOLOGI

Peserta Kajian

Populasi kajian yang akan dijalankan ini didapati daripada senarai sekolah kebangsaan yang terdapat di daerah Lipis iaitu sebanyak 44 buah sekolah. Daripada 44 buah sekolah ini penyelidik tidak menggunakan kaedah 'systematic sampling' untuk memilih enam buah sekolah yang terlibat. Cara pemilihan dibuat adalah berdasarkan senarai sekolah di mana pengkaji serta rakan pensyarah ditugaskan menjalankan tugas menyelia guru pelatih yang menjalankan latihan praktikum. Kaedah ini lebih praktikal kerana pengkaji serta rakan penyelidik dapat 'turun ke lapangan' untuk memberi penerangan kepada guru-guru sekolah serta subjek dikalangan murid yang terlibat dalam tinjauan untuk mendapatkan data.

Jadual 1: *Taburan populasi murid yang menjadi responden mengikut sekolah.*

SEKOLAH	TAHUN PELAJAR			BILANGAN RESPONDEN
	Tahun 3	Tahun 4	Tahun 5	
S.K Sungai Koyan	10 L, 10 P	-	-	20
S.K Kampung Keledok	-	10 L, 10 P	-	20
S.K Wan Ibrahim	-	10 L, 10 P	-	20
S.K Batu 13	-	-	10 L, 10 P	20
S.K Penjom	-	-	10 L, 10 P	20
S.K Clifford	10 L, 10 P	-	-	20
JUMLAH				120

L = Murid lelaki, P = Murid perempuan

Prosedur Pemerosesan dan Analisis Data

Kajian ini dijalankan adalah untuk melihat tanggapan murid perempuan dan lelaki terhadap pelaksanaan pengajaran pembelajaran Pendidikan Jasmani di enam buah sekolah kebangsaan yang terpilih sebagai lokasi kajian. Murid yang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada murid tahun 3 hingga 5 seramai 120 orang. Data diperolehi dari soal selidik yang dibina sendiri oleh penyelidik berdasarkan Pekeliling Ikhtisas bil. 3/1989, 6/1985, bil. 8/1999 dan bil.9/2000.

Berikut adalah dapatan daripada data yang telah dianalisis.

Jadual 2: *Tanggapan murid terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani*

Fasa pra impak	Min	Sisihan piawai
Perempuan	1.20	.13
Lelaki	1.17	.14

Jadual 2 menunjukkan min dan sisihan piawai bagi tanggapan pelajar lelaki dan perempuan terhadap pelaksanaan pengajaran pendidikan Jasmani pada fasa pra impak di enam buah sekolah kebangsaan terpilih sebagai lokasi kajian. Dapatan menunjukkan bahawa min dan sisihan piawai murid perempuan (M=1.20, SD=.13). Bagi min dan sisihan piawai murid lelaki (M= 1.17, SD= .14).

Jadual 3: *Tanggapan murid terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani*

Fasa impak	Min	Sisihan piawai
Perempuan	1.19	.144
Lelaki	1.18	.143

Jadual 3 menunjukkan min dan sisihan piawai bagi tanggapan pelajar lelaki dan perempuan terhadap pelaksanaan pengajaran pendidikan Jasmani pada fasa impak di enam buah sekolah kebangsaan terlibat. Dapatan menunjukkan bahawa min dan sisihan piawai murid perempuan (M=1.19, SD=.144). Min dan sisihan piawai murid lelaki (M= 1.18, SD= .143).

Jadual 4: *Tanggapan murid terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani*

Fasa pasca impak	Min	Sisihan piawai
Perempuan	1.35	.330
Lelaki	1.30	.342

Jadual 4 menunjukkan min dan sisihan piawai bagi tanggapan pelajar lelaki dan perempuan terhadap pelaksanaan pengajaran pendidikan Jasmani fasa pasca impak di empat buah sekolah kebangsaan terlibat. Dapatan menunjukkan bahawa min dan sisihan piawai murid perempuan (M=1.35, SD=.33). Min dan sisihan piawai murid lelaki (M= 1.30, SD= .34).

Jadual 5: *Perbezaan tanggapan murid lelaki dan perempuan mengenai pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani fasa pra impak*

Jantina	min	sisihan piawai	nilai t	df	sig (2-tailed)
Lelaki	1.17	.14	1.64	222	.102
Perempuan	1.20	.16			

Jadual 5 menunjukkan perbezaan min dan sisihan piawai tanggapan pelajar lelaki perempuan terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani enam buah kebangsaan terlibat. Analisis ujian t sampel tidak bersandar digunakan bagi membandingkan skor min tanggapan murid perempuan dan lelaki terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani fasa pra impak sesi pengajaran pembelajaran. Ujian menunjukkan bahawa nilai t (222) = 1.64, p = .557 adalah melebihi tahap kritikal pada aras < 0.05, ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan antara murid lelaki dan perempuan dari aspek sebelum sesi pengajaran dijalankan.

Keputusan ujian juga menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan skor min tanggapan murid lelaki ($M = 1.17$, $SD = .14$) dengan murid perempuan ($M = 1.20$, $SD = .13$)

Jadual 6: *Perbezaan tanggapan murid lelaki dan perempuan mengenai pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani fasa impak*

Jantina	min	sisihan piawai	nilai t	df	sig (2-tailed)
Lelaki	1.17	.14	.701	222	.484
Perempuan	1.20	.15			

Jadual 6 menunjukkan perbezaan min dan sisihan piawai tanggapan pelajar lelaki perempuan terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani enam buah kebangsaan yang terlibat dalam kajian. Analisis ujian t sampel tidak bersandar digunakan bagi membandingkan skor min tanggapan murid perempuan dan lelaki terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani fasa impak sesi pengajaran pembelajaran. Ujian menunjukkan bahawa nilai $t(222) = 0.71$, $p = .727$ adalah melebihi tahap kritikal pada aras < 0.05 , ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan antara murid lelaki dan perempuan fasa impak sesi pengajaran yang dijalankan. Keputusan ujian juga menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan skor min tanggapan murid lelaki ($M = 1.18$, $SD = 0.14$) dengan murid perempuan ($M = 1.19$, $SD = 0.14$).

Jadual 7: *Perbezaan tanggapan murid lelaki dan perempuan mengenai pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani fasa pasca impak*

Jantina	min	sisihan piawai	nilai t	df	sig (2-tailed)
Lelaki	1.30	.33	1.11	222	.270
Perempuan	1.35	.34			

Jadual 7 menunjukkan perbezaan min dan sisihan piawai tanggapan pelajar lelaki perempuan terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani empat buah kebangsaan yang terpilih. Analisis ujian t sampel tidak bersandar digunakan bagi membandingkan skor min tanggapan murid perempuan dan lelaki terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani pada fasa pasca impak sesi pengajaran pembelajaran. Ujian menunjukkan bahawa nilai $t(222) = 1.11$, $p = .388$ adalah melebihi tahap kritikal pada aras < 0.05 , ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan antara murid lelaki dan perempuan pada fasa impak sesi pengajaran yang dijalankan. Keputusan ujian juga menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan skor min tanggapan murid lelaki ($M = 1.30$, $SD = .330$) dengan murid perempuan ($M = 1.35$, $SD = .32$).

DAPATAN

Dapatan kajian berdasarkan tanggapan murid terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani telah mendapati bahawa min tanggapan murid lelaki dan perempuan tidak terdapat perbezaan yang signifikan melalui ujian t yang dijalankan. Ujian menunjukkan bahawa nilai $t(222) = 1.11$, $p = .388$ adalah melebihi tahap kritikal pada aras < 0.05 , ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan antara murid lelaki dan perempuan dari aspek pra impak sesi pengajaran yang dijalankan.

Ini membuktikan bahawa guru sememangnya melaksanakan tanggungjawab sepenuhnya dalam melaksanakan pengajaran pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah mengikut pekeliling ikhtisas bil. 3/1989 yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia iaitu matapelajaran Pendidikan Jasmani adalah matapelajaran yang wajib diajar dan dipantau oleh guru besar atau pengetua.

Merujuk kepada dapatan kajian tanggapan murid terhadap pelaksanaan pengajaran pada fasa impak telah membuktikan bahawa tanggapan murid lelaki dan perempuan tidak terdapat perbezaan yang signifikan melalui ujian t yang dilaksanakan untuk melihat perbezaan skor min antara dua kumpulan ini. Hasil ujian menunjukkan bahawa nilai $t(222) = 0.71$, $p = .727$ adalah melebihi tahap kritikal pada aras < 0.05 , ini bermaksud bahawa tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan antara murid lelaki dan perempuan terhadap fasa impak semasa sesi pengajaran dijalankan.

Guru telah melaksanakan pengajaran pada fasa impak sesi pengajaran sepenuhnya yang menyentuh penyampaian isi pelajaran, penggunaan masa dan penerapan nilai keadaan ini adalah selaras dengan pendapat Eastmen, (1989) menyatakan bahawa guru Pendidikan Jasmani dan Kesihatan yang dapat memberikan arahan dan kawalan kelas yang baik akan mempengaruhi penyampaian isi pelajaran. Dunne, (1962) telah menegaskan bahawa kombinasi pelbagai pendekatan dan kesediaan guru menerima pendapat murid akan menambah kekuatan tunjuk ajar dan membekalkan satu situasi yang produktif dalam pengajaran.

Guru juga telah menerapkan nilai murni kepada murid ketika sesi pengajaran pembelajaran. Lumpkin (1990) menyatakan penerapan nilai dalam sesi pengajaran yang perlu diterapkan adalah terbahagi kepada dua iaitu sosial dan emosi. Aspek sosial merangkumi keyakinan diri, penyesuaian diri, nilai membuat keputusan, perkembangan sahsiah, kemahiran berkomunikasi berbudi bahasa dan bertimbang rasa. Untuk aspek emosi pula kawalan diri, disiplin diri, keseronokan, meluahkan perasaan, dan melegakan tekanan.

Tanggapan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani pada fasa pasca impak telah menunjukkan bahawa nilai $t(222) = 1.11$, $p = .388$ adalah melebihi tahap kritikal pada aras < 0.05 , bukti tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan antara murid lelaki dan perempuan pada fasa pasca impak sesi pengajaran yang dijalankan. Ini menunjukkan bahawa guru menggunakan kaedah dan strategi pengajaran yang dapat menarik minat pelajar. Menurut Teng Boon Tong, (1984), salah satu cara untuk mengelakkan kebosanan pelajar ialah dengan mempelbagaikan kaedah dan teknik pengajarannya.

Teknik pengajaran yang bersesuaian akan dapat menarik minat dan motivasi pelajar untuk mengikuti matapelajaran Pendidikan Jasmani. Secara keseluruhannya guru menitik beratkan aspek keselamatan terhadap pelajar selepas sesi pengajaran mengikut garis panduan pekeliling ikhtisas bil. 9/2000 yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia bahawa perlu diikuti oleh guru tentang tanggungjawab guru Pendidikan Jasmani terhadap aspek keselamatan.

PERBINCANGAN

Hasil analisa data di atas menunjukkan bahawa dalam pelaksanaan pengajaran pembelajaran Pendidikan Jasmani di enam buah sekolah kebangsaan yang dijadikan lokasi kajian mendapati guru peka terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani yang dilihat dalam fasa pra impak. Ujian menunjukkan bahawa nilai $t(222) = 1.11$, $p = .388$ adalah melebihi tahap kritikal pada aras < 0.05 , impak bahawa nilai $t(222) = 0.71$, $p = .727$ adalah melebihi tahap kritikal pada aras < 0.05 , dan pasca impak menunjukkan bahawa nilai $t(222) = 1.11$, $p = .388$ adalah melebihi tahap kritikal pada aras < 0.05 . Ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan skor min tanggapan murid lelaki dan perempuan terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani yang dilaksanakan oleh guru.

Kebolehan guru untuk mencapai objektif pengajaran dan pembelajaran akan didorong oleh faktor tunjukkan, kesilapan pelajar diperbetulkan serta merta, alatan disediakan lebih awal, penggunaan bahan bantu mengajar dan penilaian di akhir pengajaran pembelajaran. Faktor yang disenaraikan ini berkait rapat antara satu sama lain untuk membentuk sesi pengajaran yang berkesan. Jika diabaikan kemampuan pengajaran guru tidak akan mencapai objektif pengajarannya. Seseorang guru harus faham tentang apa yang perlu diajar dan bagaimana ia harus diajarkan (Sherman 1989). Walaupun hakikatnya pembelajaran bergantung kepada pelajar. Pengajaran yang berkesan berakhir dengan kedua-dua pihak memahami apa yang diajar. Keadaan ini adalah sangat penting untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang bermakna kepada pelajar.

PENUTUP

Guru Pendidikan Jasmani perlu peka akan peranan mereka memandangkan peranan mereka telah lama diperjuangkan untuk membuktikan pada pihak lain dalam mengintegrasikan Pendidikan Jasmani dan Kesihatan dengan kelas akademik. Pada kebiasaannya, guru pendidikan Jasmani dan Kesihatan tidak disamakan dengan kelas akademik yang lain. Ini mungkin berpunca daripada kesilapan guru PJK itu sendiri yang sememangnya tidak mengambil berat tentang tugas mereka di sekolah. Guru Pendidikan Jasmani sepatutnya mengubah paradigma yang sekian lama iaitu menganggap matapelajaran ini sebagai matapelajaran yang kosong dan tidak memberi manfaat kepada sesuatu yang lebih bermakna. Sebagai contoh guru perlu menggunakan masa yang diperuntukkan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani mengaplikasikan kemahiran yang diajar dengan kegunaannya dalam kehidupan seharian.

Pihak pentadbir sekolah seharusnya menyediakan peralatan yang mencukupi mengikut keperluan yang secukupnya berpandukan jumlah murid yang mengikuti aktiviti pendidikan Jasmani. Peralatan yang disediakan perlulah berkualiti dan mengikut spesifikasi yang sebenarnya bagi mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan kepada murid. Peralatan yang tidak mencukupi akan menimbulkan masalah kekangan masa untuk murid melakukan aktiviti yakni terpaksa menunggu giliran bagi menyiapkan sesuatu tugas yang sepatutnya dapat dilakukan dalam masa yang singkat sahaja. Dalam usaha untuk memartabatkan matapelajaran Pendidikan Jasmani guru perlu menyediakan rancangan yang lebih tersusun dan sistematik. Penyusunan pengajaran yang sistematik akan mampu untuk menarik minat pelajar untuk mengikuti sesi pengajaran dengan perasaan seronok dan penuh manfaat. Pemantapan susunan rancangan mengajar seperti mengadakan aktiviti yang pelbagai dan menarik ianya secara tidak langsung akan dapat meningkatkan kepercayaan yang tinggi terhadap kepentingan matapelajaran ini kepada pelbagai pihak.

Berdasarkan kajian yang telah dijalankan ini penyelidik mencadangkan agar guru perlu lebih kreatif memikirkan bagaimana untuk memantapkan sesi pengajaran agar lebih berkualiti dan dapat menarik minat murid untuk mengikuti sesi pengajaran dengan perasaan seronok.

Rujukan

- Briggs, J.D. (1994) An Investigation of Participant Enjoyment in the Physical Activity Instructional Setting, *The Physical Educator*, 51(4) , 213-221
- Bucher, C.A., (1983) *Foundation of Physical Education and Sport. USA* : C. V Mosby Company.
- Dunne, E. (1962). *The purpose & impact of school base work: The class-teachers.* Minnesota: Burgess Publishing Company.
- Eastman, D.W. (1989). Professional Preparation in Physical Education. *Journal of Physical Education*, 46, 81-89.
- Freeman, W .H., (1977). *Physical Education in a Changing Society* . Houghton Mifflin Co: Boston.
- Gagne, R. (1977). *The condition of learning.* New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Hoffman, S. (1971). Traditional methodology: Prospects for changes. *Pro Quest Education Journal*, 15-25.
- Jemaah Nazir , Institut Pendidikan. (1992). Kementerian Pendidikan Malaysia . *Laporan Status Matapelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan Sekolah-Sekolah menengah.* Percetakan kerajaan
- Julismah Jani., (2004). *Pengenalan Ilmu Konten Pedagogi Dalam Pendidikan Jasmani dan Sains Sukan.* Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Lumpkin, A. (1990). *Physical education and sport: A contemporary introduction.* St. Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing.
- Mosston, M. (1983). *Teaching Physical Education.* Columbus, Toronto : E Merrill Publishers Company.
- Parker, M. (1989). *Analyzing Physical Education and Sport Instruction* (2nd. Ed) Champaign, Illinois: Human Kinetics Book.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (1999). *Sukatan Pelajaran Rendah dan Menengah: Pendidikan Jasmani* . Kuala Lumpur : Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Sherman, A, (1989).The role of successful physicaleducation as perceived by physical education major & teacher. *The physical education* 46(1)1 : 45-51.
- Teng Boon Tong (1984). *Pendidikan Jasmani dan Kesihatan* . Cetakan kedua Kuala Lumpur : Longman Malaysia Sdn. Bhd.