

PERANAN PKPPK DALAM MELESTARIKAN KEMENJADIAN GURU OA DALAM ARUS PERDANA PENDIDIKAN

Aminuddin Mohamed, PhD, Che Lah Che Mamat,
Norhyishamuddin Kamil, Abd Jamil Sabdin, Mohd Zamani Norpeah
IPG Kampus Tengku Ampuan Afzan, Kuala Lipis, Pahang
aminuddinmohamed91@gmail.com

Abstrak

Kajian ini dilakukan bertujuan untuk melihat peranan Pusat Kecemerlangan Pedagogi Peribumi dalam melestarikan kemenjadian guru-guru Orang Asli di Institut Pendidikan Guru Malaysia, IPG Kampus Tengku Ampuan Afzan. Metodologi yang digunakan adalah penyelidikan kualitatif secara kajian kes. Pengutipan data secara bertujuan dilakukan kepada pentadbir di sekolah guru-guru ini sedang berkhidmat di negeri Pahang dan Kelantan serta analisis dokumen laporan aktiviti yang dilaksanakan. Pengutipan data dilakukan secara temubual, pemerhatian dan analisis dokumen. Dapatan kajian menunjukkan keupayaan Pusat Kecemerlangan Pedagogi Peribumi Kebangsaan membentuk kemenjadian guru-guru yang menjalani latihan keguruan merupakan satu inisiatif kemenjadian siswa pendidik Orang Asli dalam membentuk guru yang berkualiti. Penglibatan dalam pelbagai bidang serta hubungan dengan rakan sinergi melalui halatuju PKPPK serta kegiatan secara lestari berupaya meningkatkan kebolehpasaran, keupayaan serta keyakinan guru-guru Orang Asli untuk membina modal insan masyarakat Asli yang lain setelah ditempatkan sebagai guru terlatih.

Kata kunci; kelestarian, inisiatif, kemenjadian, modal insan.

Latar belakang.

Sistem pendidikan merupakan pengisian tuntutan asas manusia untuk kesejahteraan masyarakat sejagat, tetapi falsafahnya berbeza. Bagi negara kita Malaysia dengan mengambil kira sebelum merdeka, suasana politik, sejarah, budaya memainkan peranan dalam hala tuju membina sistem pendidikan. Namun situasi ini telah berubah secara beransur kerana dasar dan hala tuju pendidikan telah berbeza tekanannya. Pada awal tahun kemerdekaan, sistem pendidikan negara berfokus kepada pembinaan negara bangsa. Namun selepas 60 tahun negara merdeka, sistem pendidikan negara bukan sahaja berteraskan kepada negara bangsa malah berusaha membangunkan modal insan dengan tumpuan kepada merapatkan jurang pencapaian pendidikan antara lokasi, tahap sosioekonomi, kaum serta tahap keupayaan pelajar. Keupayaan negara dalam mencapai Wawasan 2020 memerlukan pengisian pendidikan bertaraf dunia. Oleh itu, Kementerian Pelajaran mempunyai amanah yang sangat besar dalam membangunkan modal insan yang bersifat menyeluruh, progresif, bermoral dan beretika tinggi. Dalam melaksanakan amanah tersebut, Institut Pendidikan Guru Malaysia bertanggungjawab untuk merealisasikan hasrat murni negara terutama dalam latihan pendidikan guru. Usaha ke arah meningkatkan kecemerlangan dan keunggulan Institut Pendidikan Guru (IPG) sebagai pusat rujukan selaras dengan Akta 550, pindaan akta pendidikan 1996 yang diluluskan pada tahun 2008 iaitu menaik taraf Maktab Perguruan kepada Institut Pendidikan Guru. Salah satu inisiatif utama ialah mewujudkan pusat kecemerlangan sebagai kebitaraan Institut Pendidikan Guru dalam merencanakan sistem pendidikan guru yang bertaraf dunia dan dapat memenuhi aspirasi negara.

IPG Tengku Ampuan Afzan telah diberi tanggungjawab oleh Kementerian Pendidikan Malaysia untuk melaksanakan Program Pembangunan Pendidikan orang Asli dan Peribumi sebagai satu usaha merapatkan jurang pendidikan antara lokasi bandar dan luar bandar serta merapatkan pencapaian prestasi pelajar serta peluang pengajaran dan pembelajaran bagi murid kumpulan minoriti di kawasan pedalaman agar mereka mendapat keadilan dan berperanan terhadap negara dan bangsa menjelang tahun 2020. Usaha IPG Kampus Tengku Ampuan Afzan sebagai Pusat Rujukan Pendidikan Peribumi Kebangsaan melalui Projek Rangkaian Gerbang Titiwangsa digerakkan secara terarah dan berterusan. Pelestarian tentang budaya dan alam sekitar turut sama diberi perhatian dalam usaha untuk memastikan khazanah budaya akan terus terpelihara. Kekuatan Pusat Kecemerlangan Pedagogi Peribumi iaitu dalam jajaran Titiwangsa dapat memberikan dampak yang besar dalam pembangunan pendidikan masyarakat orang Asli dan peribumi di negara kita ini. Dalam usaha mencapai kecemerlangan ini, Pusat Kecemerlangan Pedagogi Peribumi telah diisytiharkan sebagai Pusat Pedagogi Peribumi pada 13 Okt 2009 memberikan tumpuan kepada tiga fokus utama iaitu, penjaan ilmu, transisi dan aplikasi ilmu serta pemuliharaan dan pegekalan budaya. Melalui fokus ini, Pusat Kecemerlangan telah mewujudkan jaringan seperti rakan senergi, rakan ilmu, rakan lapangan serta rakan antarabangsa. Kesedaran mewujudkan kepelbagaian rangkaian ini atas pengiktirafan dan peranan Kementerian Pendidikan mengikut seksyen 17 Akta Orang Asli 1954 (Akta 134) semakan 1974:

Orang Asli tidak boleh dilarang masuk ke mana-mana sekolah

(1) Tiada kanak-kanak Orang Asli boleh dihalang daripada pergi ke mana-mana sekolah semata-mata oleh sebab dia Orang Asli.

Manakala mengikut Perkara 19 (1) Menteri boleh membuat peraturan-peraturan bagi melaksanakan maksud Akta ini dan khususnya bagi yang berikut:

(j) mengadakan peruntukan bagi penubuhan sekolah di dalam kawasan Orang Asli, rizab Orang Asli dan tempat yang diduduki oleh Orang Asli dan menetapkan kurikulum sekolah itu dan kelayakan bagi guru di sekolah itu;

(Akta Orang Asli 1954 (Akta 134) semakan 1974, 2006)

Dalam hal ini, kita harus sedar, apabila dikaitkan dengan sekolah, sudah tentu organisasi yang terlibat ialah guru, ibu bapa, murid dan komuniti. Menyedari tentang keperluan guru, peranan guru serta pedagogi yang berkaitan setempat maka salah satu pengisian yang boleh digerakkan di bawah inisiatif kualiti guru ialah mengadakan program latihan khas kepada guru-guru masyarakat Orang Asli dan membolehkan mereka berkhidmat kepada masyarakat mereka melalui 98 buah sekolah murid Orang Asli seluruh negara. Inisiatif Pusat Kecemerlangan Pedagogi Peribumi ialah membuat kertas cadangan ambilan siswa pendidikpelajar Orang Asli sebagai guru ambilan khas yang dimulai pada tahun 2010. Jadual 1 menunjukkan bilangan siswa pendidikOrang Asli yang ditempatkan di Institut Pendidikan Guru Kampus Tengku Ampuan Afzan melalui program ambilan khas.

Jadual 1 Data pelajarambilan khas Orang Asli di IPGK TAA

Tahun	Bilangan (orang)	Pengkhususan
2010	10	Pra sekolah
2011	Tiadaambilan	
2012	25	Pemulihan
2013	14	Pemulihan
2014	30	Pemulihan
2015	30	Pemulihan
2016	15	Peng Melayu
2017	16	Peng Melayu
2018	15	Peng Melayu

Bagi tahun 2010 pelajar seramai 10 telah ditempatkan di negeri Kelantan seramai 8 orang manakala di Pahang 2 orang. Ambilan tahun 2012 juga telah ditempatkan, 5 orang di Johor, 9 di negeri Pahang dan 10 di negeri Perak.

Pelestarian Pendidikan Guru di Pusat Kecemerlangan Pedagogi Peribumi Kebangsaan

Peranan PKPPK iaitu membangunkan program latihan guru bagi sekolah murid OA dan Peribumi melalui pendekatan yang mesra rimba, berteraskan pengetahuan setempat dengan prinsip pengajaran dan pembelajaran peribumi. Selain itu, berusaha untuk menerbitkan pelbagai bahan penerbitan yang berkaitan pedagogi, kesenian dan kesusasteraan, perubatan serta meningkatkan kesedaran pendidikan kepada masyarakat Orang Asli. Keperluan mewujudkan khazanah seni dan kepelbagaian alat untuk kelangsungan hidup ditempatkan dalam galeri peribumi. Selain itu, keperluan menyediakan pensyarah dan guru-guru yang berpengetahuan dan berkemahiran tinggi, berfikiran kritis, kreatif dan inovatif dalam bidang pendidikan peribumi. Hub-Pendidikan iaitu sebagai Pusat Kajian dan Pembangunan Latihan guru dalam perkhidmatan. Dalam melaksanakan pelbagai program secara terancang, PKPPK telah memberi tumpuan kepada tiga teras utama yang menjuruskan kepada visi melahirkan guru-guru Orang Asli yang holistik dan kompeten dalam arus pendidikan negara. Bagi mengisi hasrat tersebut, beberapa strategi pelaksanaan diadakan berteraskan fokus yang ditetapkan dalam hala tuju Pusat Kecemerlangan Pedagogi Peribumi Kebangsaan (2008).

Penjanaan ilmu serta transisi dan aplikasi ilmu.

Melalui penjanaan ilmu, beberapa siri wacana berkaitan pendidikan masyarakat Orang Asli telah diadakan yang melibatkan pelbagai tokoh-tokoh yang berkaitan pembangunan masyarakat orang Asli. Selain wacana, seminar juga diadakan yang berteraskan kepada pembangunan masyarakat Orang Asli. Melalui resolusi seminar ataupun persidangan meja bulat telah dijadikan teras perbincangan dalam Makmal Halatuju Pendidikan masyarakat Orang Asli, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Usaha Pusat Kecemerlangan Pedagogi Peribumi Kebangsaan mewujudkan tapak kajian penyelidikan iaitu Projek Penyelidikan yang dikenali Lanai, Batau, Koyan (LBK) memberi penekanan kepada penyelidikan, pembangunan dan inovasi pendidikan. Dalam hal ini, PKPP telah pun mengadakan kajian penyelidikan bersama-sama rakan sinergi yang melibatkan Universiti Putra Malaysia, Universiti Kebangsaan Malaysia, Universiti Islam Sains Malaysia mengenai keberkesanan pedagogi pengajaran kepada murid-murid orang Asli. Selain itu, membantu pihak badan dunia seperti UNESCO, UNICEF mendapatkan maklumat berkaitan pendidikan untuk semua bagi masyarakat Orang Asli di Malaysia. Kajian bersama rakan sinergi

terus dilaksanakan di tapak kajian ini. Selain itu, PKPP juga telah mengadakan kajian tindakan yang melibatkan kerjasama guru-guru di sekolah orang Asli di bawah kerjasama Jabatan Pelajaran Negeri Pahang. Dengan mewujudkan ekosistem penyelidikan dan inovasi dari dalam dan luar negara, Pusat Kecemerlangan ini melaksanakan pelan tindakan melalui aplikasi pendekatan, kaedah dan strategi melalui program praktikum guru siswa pendidik. Dalam hal ini, penjaan dan transisi dan aplikasi ilmu membolehkan institusi dan pihak sekolah berganding bahu dalam meningkatkan kredibiliti dan kredensial pensyarah, siswa pendidik melalui ekosistem penyelidikan dan latihan manakala di pihak sekolah pula akan dapat dibantu dari segi kadar keciciran, ketidakhadiran ke sekolah, ransangan serta motivasi kepada murid-murid kerana mereka diberi perhatian untuk bersama-sama meningkatkan kecemerlangan. Melalui transisi dan aplikasi ilmu, pembangunan kurikulum yang melibatkan murid-murid orang Asli telah dipelbagaikan dan disesuaikan mengikut kaedah, teknik yang sesuai secara kontekstual iaitu, melibatkan pendidikan alam sekeliling atau mesra rimba. Melalui penjaan ilmu, pihak PKPP telah melaksanakan beberapa program pembangunan kecemerlangan di beberapa buah sekolah sama ada dalam negeri Pahang dan di luar negeri Pahang selain menjalinkan kerjasama yang rapat dengan pihak-pihak lain seperti Majlis Agama Islam Pahang (MAIP), Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dalam membantu meningkatkan kefahaman kepentingan pendidikan dengan masyarakat Orang Asli.

Fokus Penjaan dan Transisi serta aplikasi ilmu dalam kemenjadian guru

Melalui pengisian seperti seminar, kajian tindakan, simposium berkaitan pendidikan murid-murid Orang Asli, telah dibukukan sebagai prosiding kajian seterusnya dimurnikan untuk dijadikan inovasi atau amalan terbaik berkaitan pedagogi murid-murid Orang Asli. Begitu juga penghasilan jurnal *Permata Seraq* yang mengumpulkan hasil kajian tenaga akademik, pensyarah IPG Kampus Tengku Ampuan Afzan yang dijalankan di sekolah murid Orang Asli. Kurikulum yang berkaitan cara pengajaran dan pembelajaran murid Orang Asli tidak disediakan secara khusus di institusi pendidikan guru, tetapi di IPG Kampus Tengku Ampuan Afzan, guru-siswa pendidik OA telah diberikan ruang dan peluang untuk mengendalikan program-program kemasyarakatan atau projek khas seperti Jalinan Mesra, Bina Insan Guru, Praktikum dan lain-lain program yang bertujuan meningkatkan kemahiran pengelolaan, keyakinan serta kebolehan mereka. Antara projek-projek khas dalam penjaan ilmu ialah;

Latihan Praktikum

Praktikum ialah latihan praktik yang merupakan komponen wajib dalam program pendidikan guru oleh Institut Pendidikan Guru Malaysia. Praktikum memberi peluang kepada siswa untuk mengamalkan pengetahuan, kemahiran dan nilai keguruan secara reflektif dalam situasi sebenar bilik darjah dan sekolah. Pelaksanaan program peringkat ini memberi tumpuan kepada proses pengajaran dan pembelajaran dengan pemantauan pensyarah pembimbing dan guru pembimbing. Untuk tujuan ini pihak pengurusan IPGKTAA khasnya unit praktikum telah menempatkan siswa pendidik OA menjalani latihan praktikum di sekolah murid Orang Asli. Pemilihan ini bagi memberi ruang kepada siswa pendidik untuk terdedah kepada ciri-ciri sekolah luar bandar khasnya sekolah masyarakat mereka seterusnya didedahkan dengan aspek kaedah dan strategi pengajaran dan pembelajaran yang telah dipelajari di institusi untuk diaplikasi dalam bilik darjah. Latihan praktikum ini diadakan selama dua sesi iaitu pada semester 5 dan semester 7.

Siswa pendidik OA yang menjalani latihan praktikum ini perlu menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran sepertimana jadual yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Bilangan waktu mengajar siswa pendidik ialah antara 8 hingga 12 waktu seminggu. Bagi pelajar

major pengkhuisan pula, dikehendaki mengajar 2 hari pengajaran sepenuhnya dalam seminggu. Siswa pendidik ini akan diberi tunjuk ajar oleh guru pembimbing dan pensyarah pembimbing serta dipantau oleh Guru Besar sekolah. Siswa pendidik juga sangat digalakkan untuk membuat kerja-kerja khidmat masyarakat, mencadang, merancang dan melaksanakan aktiviti ko-kurikulum, membuat kelas tambahan atau kelas pemulihan yang di luar jadual waktu persekolahan. Siswa pendidik ini akan dilatih dan didedahkan dalam aspek P & P di bilik darjah, ko-kurikulum, khidmat masyarakat, program sekolah dan lain-lain yang berkaitan. Sesuai dengan fokus transisi dan aplikasi ilmu maka objektif utama praktikum ialah menyepadukan teori dengan amali pengajaran dan pembelajaran serta mengaplikasikan pelbagai strategi dan kemahiran pengajaran dan pembelajaran. Pada masa yang sama siswa pendidik OA dapat mengenalpasti dan menyelesaikan masalah pembelajaran seterusnya menguasai pelbagai strategi, perancangan dan pelaksanaan aktiviti ko-kurikulum

Bina Insan Guru (BIG)

Program BIG berasaskan kepada tiga tema utama iaitu Konsep dan ciri-ciri dalam pembinaan Insan Guru, Pembangunan Insan Guru dan Peranan dan tanggungjawab insan guru. SK Lanai dipilih untuk program ini bagi tahun 2010 untuk mendedahkan siswa pendidik kepada suasana di luar bandar yang hampir keseluruhan muridnya terdiri daripada anak orang asli. Melalui program Bina Insan Guru yang melibatkan para pelajar PISMP semester 3 telah dijalankan selama 2 hari. Pada hari pertama, diadakan program ceramah dan bengkel berkaitan tajuk etika sosial dan protokol. Pada hari kedua pula, dijalankan aktiviti khidmat masyarakat. Melalui aktiviti kemasyarakatan ini, siswa pendidik OA bukan sahaja membina keyakinan diri malah meningkatkan keyakinan diri apabila diberikan tugas untuk mengelola sesuatu program.

Bina Insan Guru (BIG) bertujuan untuk memupuk kesedaran tentang kepentingan khidmat masyarakat. Pelajar didedahkan kepada kemahiran merancang, mengendali dan menghadiri bengkel. Aspek yang diberi penekanan ialah etika sosial dan protokol, pengucapan awam, kesantunan berbahasa, kemahiran mendengar secara efektif, tertib di meja makan, pengendalian majlis rasmi dan etika berpakaian.

Program Jalinan Mesra Peribumi

Merupakan program utama yang dijalankan selama 3 hari 2 malam yang diurus setiakan sepenuhnya oleh siswa pendidik OA. Program ini melibatkan ibu bapa, murid-murid serta guru-guru sekolah. Bagi guru sekolah, pengisian berkaitan dengan Latihan Dalam Perkhidmatan disampaikan oleh para pensyarah manakala program untuk murid-murid serta ibu bapa dilaksanakan oleh siswa pendidik OA dengan panduan yang diberikan oleh pensyarah. Pelbagai program yang dijalankan termasuklah program motivasi, meningkatkan kebersihan, kraftangan atau gubahan, pertandingan memasak, pertandingan seni suara dan sebagainya. Program sebegini telah memberikan banyak input kepada siswa pendidik berkenaan proses pengelolaan sesuatu majlis, proses menyantuni ibu bapa masyarakat OA serta mempelajari strategi merapati murid-murid.

Kursus peningkatan kemahiran

Siswa pendidik OA telah didedahkan dengan pelbagai kursus yang dianjurkan khas oleh PKPPK. Antaranya berkaitan kursus pedagogi mesra rimba. Kursus pembimbing rakan sebaya, kursus Abad ke-21 dan sebagainya. Kursus ini memberikan peluang kepada siswa pendidik OA untuk menambahkan pengetahuan, kemahiran. Latihan yang diberikan secara berterusan bukan sahaja

dalam bilik kuliah tetapi di luar bilik kuliah menyebabkan mereka berupaya untuk mengaplikasi dan menyesuaikan pengetahuan yang dimiliki setelah ditempatkan menjadi guru. Dalam mengekalkan elemen mesra rimba, pelbagai inovasi diterapkan antaranya literasi muzikal jasmani. Satu kaedah mengenal huruf dengan menerapkan elemen muzik dan pergerakan dalam mengekalkan ingatan secara simbol murid-murid OA.

Dalam membina kemenjadian siswa pendidik OA, pembangunan nilai dan sahsiah diberikan keutamaan. Para siswa digalakkan terlibat dalam menampilkan kebolehan dalam pelbagai aktiviti anjuran institut. Antara aktiviti tersebut seperti pertandingan menulis, mendeklamasi serta terlibat dengan pementasan drama.

Fokus Pemuliharaan dan pengkalan budaya

Pemuliharaan dan pengkalan budaya dititikberatkan. Nilai kehidupan masyarakat OA yang berkaitan falsafah, tata setempat dibukukan dalam bentuk cerita, perkamusan, glosari dan sebagainya. Dalam mengekalkan khazanah, tarian sewang secara lama dan kontempori ditarikan oleh siswa pendidik OA. Dalam hal ini, PKPPK sentiasa menekankan kepada nilai jati diri siswa pendidik agar sentiasa menghormati nilai keterkaitan, ketimbalbalikan, menghormati adat warisan masyarakat mereka yang membentuk hubungan secara harmonis dengan alam serta kehidupan dalam lingkaran alam yang membentuk kosmologi kehidupan. Keupayaan menjaga nilai sebagai teras dalam hidup serta menjaga keakraban dalam masyarakat membolehkan siswa pendidik diterima dalam masyarakat. Segala bentuk penghinaan, melanggar pantang dan adat haruslah dielakan dengan penuh hikmah.

Implikasi Kemenjadian Siswa Pendidik OA

Usaha yang telah dijalankan oleh Pusat Kecemerlangan Pedagogi Peribumi ini merupakan satu usaha secara berterusan dalam membina kemenjadian siswa pendidik OA seterusnya dapat membantu melonjakkan pendidikan masyarakat mereka. Usaha yang dilaksanakan dapat dilihat dalam pelbagai sudut iaitu, sikap, peningkatan kualiti pengetahuan dan kemahiran, nilai serta pandangan hidup.

Peningkatan kualiti pengetahuan

Penglibatan dan pendedahan dalam pelbagai aktiviti melalui fokus Halatuju PKPPK telah memberikan pengalaman kepada siswa pendidik OA dalam mengendalikan pelbagai program yang berbentuk insitu. Program yang melibatkan penyertaan mereka sebenarnya memberikan banyak manfaat dalam proses kemenjadian guru. Hal ini juga membolehkan siswa pendidik memindahkan pengetahuan dalam bilik kuliah dalam keadaan sebenarnya. Program praktikum memberikan pelbagai rasa cemas sebelum ditempatkan, tetapi penglibatan dalam pelbagai program telah memberikan sumber pengetahuan kepada siswa pendidik OA untuk menyerap tekanan yang dirasakan.

Penerimaan murid serta ibu bapa.

Melalui pemantauan yang dijalankan semasa praktikum, khidmat masyarakat, dan lain-lain aktiviti yang dijalankan, keupayaan siswa pendidik yang berupaya *menangkap hati* ibu bapa serta murid-murid menyebabkan kehadiran mereka amat dinantikan. Kemesraan atas nama kasih dan sayang, penghormatan, persefahaman itu membolehkan sesuatu majlis yang diadakan mendapat sambutan

daripada ibu bapa dan komuniti setempat. Ibu bapa berasa seronok dan amat berbangga kerana yang mengajar anak-anak mereka terdiri daripada suku kaum mereka sendiri.

Sikap

Dalam situasi yang sebenar melalui kegiatan kemasyarakatan, siswa pendidik OA belajar mengenai sikap kebersamaan dan tolong menolong dalam memberikan kefahaman kepada masyarakat mereka. Hal ini sekaligus memberikan kesedaran bahawa cabaran mereka nanti pastinya besar dalam membantu masyarakat mereka khasnya murid-murid dan sekolah dalam meningkatkan pencapaian akademik, membina keyakinan diri serta kesedaran untuk bersaing dengan masyarakat yang lain.

Nilai

Siswa pendidik OA telah dilatih dan diasuh di institut perguruan mengenai kepentingan menyuburkan nilai-nilai murni. Nilai masyarakat OA yang setia menjaga identiti, inginkan kedamaian difahami secara telus dan tulus. Keupayaan membina hubungan yang baik melalui kefahaman bahasa dan budaya berupaya menjadikan guru OA yang terbaik setelah ditempatkan sebagai guru terlatih.

Pengetahuan baru

Siswa pendidik OA memberikan komitmen dalam melaksanakan pelbagai program dan yakin bahawa pengetahuan serta penguasaan murid-murid orang Asli berupaya ditingkatkan melalui kefahaman bahasa yang sama dan memahami keupayaan murid-murid. Program khidmat masyarakat dengan mengadakan kursus kepada ibu bapa murid mengenai penggunaan "First Aid" dan panduan kecemasan secara teratur membolehkan ibu bapa murid dapat mengabungkan kemahiran tradisional dan moden. Dari segi peningkatan kualiti, ibu bapa yang terlibat mempunyai asas pertolongan cemas secara ilmiah berbanding sebelumnya.

Peranan dan cabaran Pusat Kecemerlangan Pedagogi Peribumi Kebangsaan(PKPPK)

Peranan dan cabaran PKPPK dalam melestarikan kemenjadian siswa pendidik OA merupakan satu tanggungjawab yang besar dalam memastikan masyarakat OA turut sama diberikan ruang dan peluang dalam mengisi keperluan sebuah negara yang merdeka khasnya dalam bidang pendidikan. Pembinaan modal insan yang dilengkapi dengan pengetahuan, kemahiran serta menerima latihan harus disepadukan. Dalam usaha memperkasakan pendidikan kepada masyarakat Orang Asli, peranan guru yang memahami bahasa dan budaya sangat penting dalam mewujudkan hubungan yang baik, pengiktirafan, maka nilai-nilai utama harus diambil kira. Nilai yang merangkumi identiti, keterkaitan, ketimbalbalikan, keterangkuman, pemupukan dan penghormatan perlu dibina kepada siswa pendidik OA. Penghormatan ini dalam erti kata menyokong, mengiktiraf ilmu, bahasa, warisan dan keterlibatan sebagai guru masyarakat OA dapat menghasilkan kejayaan dalam proses mendidik murid Orang Asli. Begitu juga dalam membina kandungan kurikulum, membangunkan strategi yang berupa kaedah, teknik dan pendekatan maka pengetahuan tentang cara pembelajaran setempat merupakan elemen penting yang diberikan perhatian oleh PKPPK.

RUMUSAN

Walaupun kecemerlangan tidak dapat diperoleh dalam masa yang singkat, namun pihak Pusat Kecemerlangan Peribumi amat yakin melalui usaha yang dijalankan dengan rakan lapangan dalam pelbagai kegiatan secara berterusan seperti program peningkatkan kemahiran praktikum, bina insan guru dan sebagainya dapat memberikan pendedahan kepada siswa pendidik Orang Asli mengenai tanggungjawab besar yang digalas. Aktiviti kejayaan khidmat masyarakat pula ialah menjalin hubungan yang mesra antara siswa pendidik OA dengan guru serta masyarakat mereka memberikan manfaat kepada kedua-dua belah pihak. Manakala Latihan praktikum di sekolah ini bukan sahaja memberi manfaat kepada siswa pendidik OA tetapi juga kepada guru, murid dan kakitangan sekolah. Usaha untuk mencapai kecemerlangan ini akan diteruskan oleh pihak Pusat Kecemerlangan secara berterusan dalam memberi kebaikan secara menang-menang dalam membangunkan kejayaan pendidikan di sekolah orang Asli. Dalam membangunkan pendidikan murid-murid orang Asli semua pihak harus bangun sederap, mara sepakat, menyahut cabaran serta menyingkirkan kelemahan seterusnya membuat perubahan secara tuntas agar sekolah murid orang Asli mencapai kecemerlangannya hasil daripada bimbingan siswa pendidik dalam kalangan masyarakat Orang Asli juga. Kecemerlangan yang digerakkan melalui pemantapan prinsip-prinsip dan nilai-nilai pendidikan masyarakat peribumi yang menekankan kepada perspektif falsafah tata setempat.

RUJUKAN

- Ab. Rahman Mahmud & Mohd. Kamal Mohd. Ali, Dr. (2009). *Penggunaan kosa kata peribumi bagi meningkatkan ingatan pelajar sekolah Orang Asli dalam pengajaran – pembelajaran abjad dan suku kata mudah. Kertas kerja Seminar Penyelidikan dan Inovasi Pendidikan Kebitaraan Bahasa Peringkat Kebangsaan Tahun 2009*. IPGM Kampus Gaya, Kota Kinabalu, Sabah. 20-22 Oktober.
- Bahagian Pendidikan Guru KPM (2009), *Garis Panduan Amalan Profesional Program Ijazah Sarjana Muda dengan Kepujian*.
- Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral KPM (2007), *Kursus Pemantapan Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam KBSR*
- Bahagian Pendidikan Guru KPM (2010), *Modul Pengajaran dan Pembelajaran Sekolah Pedalaman*
- Bahagian Pendidikan Guru KPM (2007), *Pro Forma Kursus WAJ 3114 Bina Insan Guru Fasa 3*
- Carey, Iskandar. (1976). *Orang Asli: The aboriginal tribes of peninsular Malaysia*. Kuala Lumpur & New York: Oxford University Press.
- Fatimah Md. Deni, Dato'. (2008). *Merapatkan jurang pendidikan. Kertas Kerja Konvensyen Nasional PIPP Kedua 2008*, Institut Aminuddin Baki, 24-27 November 2008.
- Gregore, A. F. & Ward, H. B. (1977). 'Implications for learning and teaching: A new definition for individual', *NASSP Bulletin*, Vol. 61: 22-26.

Jabatan Hal Ehwal Orang Asli Malaysia (JHEOA). 2009. Masyarakat Orang Asli (atas talian) <http://jheoa.gov.my>. (28 Oktober 2009)

Kementerian Pelajaran Malaysia. 2008. *Kurikulum Kelas Dewasa Bagi Ibu Bapa Murid Orang Asli dan Peribumi*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia.

Mazlan Mohamad , Mohamad Azhar Mat Ali, Aminuddin Mohamed (2009). *Rancangan Lima Tahun (2010-2015) Pusat Kecemerlangan Pedagogi Peribumi*. Pahang: IPG Tengku Ampuan Afzan.

Perutusan Menteri Pelajaran Malaysia. 2009. Perutusan Menteri Pelajaran sempena Minggu Pendidikan Untuk Semua 20-26 April 2009. (atas talian) <http://www.moe.gov.my/?id=25&aid=247> (27 Oktober 2009)

Pesuruhjaya Penyemak Undang-Undang. 2006. Undang-Undang Malaysia: Akta Orang Asli 1954 (Akta 134) semakan 1974 (atas talian) <http://poasm.org/doc/Akta%20134.pdf> (28 Oktober 2009)

Shahril @ Charil Hj. Marzuki. (2004). Amalan pengajaran guru yang berkesan: Kajian di beberapa sekolah menengah di Malaysia. (atas talian) <http://www.ipbl.edu.my/inter/penyelidikan/seminarpapers/2005/shahrilUM.pdf> (29 Oktober 2009)

Slavin, R. (1994). A theory of school and classroom organisation. Dalam R. Slavin (Ed.) *School and Classroom Organisation*, NJ: Erlbaun.

Surat Pekeliling Kewangan Bil.7 Tahun 2008. Panduan Skim Insentif Pelaksanaan Kelas Orang Asli dan Penan (KEDAP). Kementerian Pelajaran Malaysia.

Tomlinson, H. 2004. *Educational leadership - personal growth for professional development*. Dlm. Kamaruzaman Moidunny, Norasmah Othman, Dr. & Siti Rahayah Ariffin, Prof. Datin Dr. 2009. Program kelayakan profesional kepengetuaan kebangsaan (NPQH): Sejauhmanakah keberkesanannya? Kertas Kerja Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan Kali Ke-16 Tahun 2009.

Zainal Abidin Borhan. 1984. *Perkembangan pelajaran di kalangan Orang Asli*. Rampaian Pengajian Melayu. Kuala Lumpur: Jabatan Pengajian Melayu, Universiti Malaya.

Melalui dapatan kajian yang sedang dijalankan:

Guru- guru OA diambil pertama yang ditempatkan pada tahun 2015 yang sedang bertugas di negeri Pahang dan Kelantan.