

GLOBALISASI DALAM PENDIDIKAN: KEBENARAN PELAJAR MEMBAWA ALAT PERANTI KE SEKOLAH. SEJAUH MANAKAH GURU BERSEEDIA?

Wong Yeng Thai
Hatim Aziwir bin Zaadun Zabir
yengthai94@hotmail.com
aziwir@yahoo.com

Abstrak

Pengumuman kebenaran pelajar membawa alat peranti ke sekolah kecuali telefon bimbit mulai tahun hadapan merupakan suatu perubahan globalisasi dalam pendidikan dan para guru mesti bersedia mengetahui, memahami, menerima serta mengurus cabaran ini dengan cekap dan berkesan. Guru dapat mengetahui perubahan pendidikan ini dengan pengaksesan maklumat pelbagai sumber rujukan iaitu surat pekeliling, garis panduan, laman web rasmi Kementerian Pendidikan Malaysia dan berita akhbar. Guru mesti peka dengan pengemaskinian sumber rujukan dari semasa ke semasa dan berfikir secara kritis dan analitikal semasa mengutip maklumat. Guru harus memahami bahawa pengintegrasian ICT dalam pendidikan merupakan transformasi yang seiring dengan matlamat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 yang membawa impak positif terhadap pembelajaran pelajar. Sejalan dengan konsep bilik darjah digital, minat pelajar boleh dirangsang dengan unsur visual, pergerakan, permainan dan muzik dalam ICT dan boleh menghasilkan kerja penulisan dengan lebih efisien. Alat peranti juga mampu berperanan sebagai fasilitator yang menggalakkan pembelajaran koperatif dan kolaboratif. Kebanyakan negara maju seperti Perancis, Korea Selatan dan Amerika Syarikat sudah bersetuju dengan kebenaran tersebut. Namun demikian, guru juga perlu bersedia menghadapi masalah disiplin yang melibatkan penggunaan alat peranti yang akan menambahkan beban kerja guru, selain menjejaskan kesihatan pelajar dan komunikasi dengan pelajar lain. Sekiranya kebenaran ini diluluskan, guru mesti menyalurkan arahan dan syarat penggunaan kepada setiap pelajar. Penapisan dan pengharaman laman web berunsur negatif mesti dijalankan. Pengawasan yang berterusan terhadap penggunaan alat peranti di kelas perlu diamalkan oleh setiap guru. Pelajar juga mesti dididik tentang keselamatan dalam talian yang melibatkan privasi dan bijak mengenal pasti kualiti sumber maklumat yang sah.

Kata kunci: globalisasi, pendidikan, kebenaran, membawa, alat peranti, sumber rujukan, impak positif, impak negatif, langkah pelaksanaan

PENGENALAN

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2007), globalisasi merupakan proses yang membolehkan sesuatu aktiviti sama ada ekonomi atau kebudayaan dan sebagainya disebarkan atau diperluas ke peringkat antarabangsa atau ke seluruh dunia, terutamanya dengan adanya kemudahan sistem komunikasi, dasar terbuka dan sebagainya. Manakala Kamus Pelajar Edisi Kedua mendefinisikan globalisasi sebagai fenomena yang menjadikan dunia kelihatan kecil dari segi perhubungan manusia disebabkan pantasnya perkembangan teknologi maklumat.

Seiring dengan perkembangan zaman, pelajar mempunyai pelbagai landasan untuk mengakses maklumat dan menerokai lautan ilmu. Namun, bak kata pepatah Inggeris, *'each coin has two sides'*, di sebalik memanfaatkan alat peranti dalam pendidikan, impak negatif yang dibawa oleh ledakan teknologi juga merupakan cabaran yang bakal dihadapi oleh guru dan pelajar. Salah satu kes yang berlaku di California, Amerika Syarikat pada tahun 2011 di mana seorang guru telah diminta oleh ramai pelajar untuk menerima pelawaan mereka menjadi rakan di *Facebook*. Guru tersebut menghadapi konflik dan merujuk kepada sebilangan guru di sekolah,

terdapat pihak guru yang bersetuju untuk menerima pelawaan mereka atas sebab membina hubungan atau rapo dengan pelajar, selain boleh menjadikan *Facebook* sebagai platform untuk mengingatkan pelajar tentang tugas atau projek, berkongsi rujukan tambahan bagi topik yang berkaitan serta melibatkan pelajar dalam perbincangan kumpulan dalam talian. Namun begitu, majoriti guru menyokong untuk menolak pelawaan pelajar kerana keselamatan privasi harus dipertahankan dan pelajar berkemungkinan melakukan perbuatan yang tidak senonoh terhadap guru, amalan menghormati guru juga akan semakin terhakis. Pada akhirnya beliau mengambil keputusan mengikut suara majoriti dan menerima pelawaan mereka selepas tamat persekolahan (USC Rossier Online Blog, 2011). Keadaan ini juga dihadapi oleh ramai guru dari setiap sudut dunia dan pertimbangan yang dibuat sama ada menerima atau menolak masing-masing ada rasionalnya, menerima pelawaan pelajar memerlukan langkah proaktif secara berterusan dan menolak pelawaan pelajar bukan bermaksud mengundur ke belakang malah berkecenderungan pada laman web yang terkawal seperti *Edmodo*, *Schoology* dan *TeacherTube*.

Situasi sebegini merupakan salah satu cabaran globalisasi dalam pendidikan dan guru perlu bersedia mengetahui, memahami, menerima serta mengurus perubahan dalam pendidikan dengan cekap dan berkesan agar melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang relevan dengan perkembangan semasa, lebih segar dan dinamik serta memenuhi keperluan pelajar.

KESEDIAAN GURU DALAM MENGHADAPI CABARAN ISU KEBENARAN PELAJAR MEMBAWA ALAT PERANTI KE SEKOLAH

Pada bulan Ogos 2017, Dato' Seri Diraja Haji Mahdzir Haji Khalid selaku Menteri Pelajaran Malaysia telah mengumumkan bahawa pelajar sekolah di seluruh negara dibenarkan menggunakan alat peranti di sekolah kecuali telefon bimbit dengan harapan meningkatkan keupayaan dan kualiti pengajaran guru melalui penggunaan alat peranti seperti komputer riba, tablet, iPad dan sebagainya serta melahirkan generasi pelajar yang celik teknologi mulai tahun hadapan, dan keputusan berkenaan kini dalam peringkat akhir perbincangan termasuk penetapan garis panduan dan pengeluaran pekeliling (Maria Ulfa Zulkafeli, 2017).

Guru yang berkualiti dan sentiasa bersedia menghadapi cabaran mesti mengamalkan sikap peka terhadap perubahan yang berlaku dari semasa ke semasa khususnya dalam bidang profesion sendiri supaya informasi terkini yang diketahui sentiasa dikemas kini. Guru perlu mengetahui perubahan tersebut melalui pengaksesan maklumat pelbagai sumber media sama ada secara bertulis, lisan atau pandang dengar, seterusnya mengenal pasti kesahihan maklumat melalui sumber rujukan teras yang terkini.


Sumber rujukan pertama yang mesti diketahui oleh guru-guru ialah surat pekeliling. Surat pekeliling merupakan dokumen rasmi kerajaan yang diedarkan kepada pihak-pihak tertentu untuk menjelaskan tentang pelaksanaan dasar yang dinyatakan dalam pekeliling. Berkenaan dengan isu ini, Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 2/2009 yang dikeluarkan pada 25 Mac 2009 oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah menguatkuasakan larangan penggunaan telefon bimbit oleh pelajar di dalam kawasan sekolah, tetapi sehingga sekarang tiada surat pekeliling tentang kebenaran penggunaan alat peranti lain oleh pelajar di sekolah dikeluarkan oleh kerajaan. Ini bermakna kuasa mengawal penggunaan alat peranti dalam kalangan pelajar di sekolah berada di tangan pihak pengurusan sekolah masing-masing, Guru Besar dan GPK akan menetapkan syarat penggunaan atau larangan penggunaan alat peranti yang mesti dipatuhi oleh semua pelajar sekolah berkenaan.

Sumber seterusnya yang mesti dirujuk oleh para guru ialah garis panduan. Garis panduan ialah pernyataan umum yang direka untuk mencapai objektif dasar dengan menyediakan rangka kerja bagi pelaksanaan prosedur, juga merupakan suatu cadangan pelaksanaan. Menurut Menteri Pelajaran Malaysia, garis panduan mengenai penggunaan alat peranti di sekolah masih dalam proses perbincangan untuk diperhalusi dan dimurnikan. Sementara itu, Jamaludin Yaacob selaku Yang Dipertua Majlis Pengetua Sekolah Malaysia (MPSM) juga bercadang agar garis panduan

tersebut merangkumi pemantauan oleh guru dan lokasi penggunaan perlu terhadap sesi pembelajaran dan pemudahcaraan (Pdpc), sejajar dengan konsep bilik darjah digital yang ingin diwujudkan (Basir Zahrom et al., 2017). Oleh sebab tiada garis panduan berkenaan boleh dirujuk, dengan bantuan internet guru boleh memperoleh maklumat lanjutan tentang garis panduan penggunaan alat peranti yang dikeluarkan oleh sekolah-sekolah di luar negara, misalnya garis panduan penggunaan komputer riba yang dikeluarkan dalam bentuk perjanjian oleh Vermilion Local Schools di Ohio, Amerika Syarikat (Rajah 1).

Laman web KPM juga merupakan sumber rujukan teras para guru dan saluran utama kerajaan untuk menyebarkan segala maklumat berkaitan bidang pendidikan. Alamat laman web KPM terkini ialah www.moe.gov.my dan sesiapa boleh memperoleh dokumen kerajaan dalam bentuk salinan lembut (*soft copy*) dengan mudah iaitu hanya menekan pautan terus sahaja untuk memuat turun bahan dokumen berkenaan dengan serta-merta. Guru tidak perlu lagi membazirkan masa dengan menunggu dokumen kerajaan dihantar ke sekolah, malah harus sentiasa peka dengan informasi yang dikemas kini dengan kerap melayari laman web tersebut untuk mengelakkan berlakunya kecaciran maklumat yang telah diumumkan tanpa kesedaran guru. Terdapat dua sudut penting di laman web yang penting bagi guru iaitu sudut pemberitahuan dan sudut pekeliling, sudut pemberitahuan merupakan media KPM untuk menyampaikan segala pengumuman secara lanjutan manakala sudut pekeliling membolehkan guru memuat turun sebarang surat pekeliling dan surat siaran dalam bentuk *Portable Document Format* (pdf).

Berita-berita terkini yang disiarkan melalui akhbar tempatan seperti Berita Harian, Utusan Malaysia dan Sinar Harian juga boleh dijadikan rujukan para guru berkenaan isu tersebut. Selain ulasan daripada pihak kerajaan, guru juga boleh mendengar suara idea yang bernas yang bersifat kritis dan analitikal dalam kalangan masyarakat khususnya golongan cendekiawan yang mendominasi bidang pendidikan. Berita-berita yang menyediakan kemudahan mengakses dalam talian kini memudahkan guru untuk mengumpul maklumat dengan selalu mungkin dan guru tidak hanya bergantung pada akhbar yang dicetak lagi. Walau bagaimanapun, guru harus sentiasa berwaspada dan bersikap rasional ketika mentafsir maklumat kerana kadang-kadang berita yang menyuarakan pendapat pelbagai pihak mengandungi unsur radikal yang mungkin akan mempengaruhi pemikiran dan pertimbangan kita.

<p style="text-align: center;">Vermilion Local Schools Laptop Guidelines and Procedures</p> <p>Student Name: _____ Grade: _____ Student ID: _____</p> <p>One Apple® MacBook Air Asset # _____ is loaned to this student, along with a carrying bag and charger. These items are on loan to the student in good working order. It is the student's responsibility to care for the equipment and ensure that it is returned in a safe environment. Identification labels have been placed on the laptop. These labels are not to be removed or modified. If they become damaged or missing the Technology Support Staff should be contacted for replacements.</p> <p>STUDENTS MAY NOT PERSONALIZE THE COMPUTER OR CARRYING BAG IN ANY WAY. Do not add stickers, photos, writings, etc. to the computer and/or the bag.</p> <p>The Apple® MacBook Air that has been loaned to this student is, and at all times remains, the property of Vermilion Local Schools and is herewith being loaned to the student for educational purposes only for the academic school year, and must be used in accordance with the Policies and Procedures contained herein, the Student Code of Conduct, the Vermilion Local School District Acceptable Use Policy, and any applicable laws.</p> <p>Use of this computer, as well as access to the computer network, the Internet and email are a privilege and not a right. The computer and accessories are provided for educational purposes only, and are intended to support the learning objectives of Vermilion Local Schools.</p> <p>Using the Computer at School</p> <ol style="list-style-type: none"> Each computer is assigned to an individual student. Students should never "swap" or "share" their computer with another student. Laptops should be in a student's possession or located in a classroom at all times. VBHS 8th - 12th Grade: When not in use, laptops must be secured in your locker. Laptop computers are never brought to Physical Education classes if at all possible unless specifically advised so by their teacher. SMS - 8th & 9th Grade: Students are not allowed to leave their laptops in a school locker. If a student is participating in an activity that is not conducive to using the laptop (i.e. field trip, assembly, etc.), they are required to leave the laptop in a secured classroom. Students may never share their passwords with another student. Passwords should always be kept confidential. Students who have permission to take their laptop home are responsible for bringing their laptop, bag and charger, to school each day. Students may not use computers during the lunch period. Laptops must be left in the student's classroom during the lunch period. Students may pick up their laptops after lunch for use in their afternoon classes. Students are responsible for saving or backing up their documents to the server or portable media storage. Students are not allowed to download or install any software without the permission of the District Technology staff. <p style="text-align: right;">Updated 8/19/12</p>	<p style="text-align: center;">Vermilion Local Schools Laptop Guidelines and Procedures</p> <p style="text-align: center;">Acceptable Use Policy and Laptop Agreement</p> <p>By signing below you are attesting that you have read and understood the contents of this acceptable use policy and laptop agreement. This paper must be signed by a Parent or Guardian before the laptop is issued to the student.</p> <p>What I use my laptop for? During the course of the year this may be assessed. It is important that students back up important data on a regular basis. If possible, files should be backed up before leaving in the computer for repair.</p> <p>Who will back up my files? Vermilion Local Schools is responsible for backing up files on the server or to portable media, for example a flash drive or external hard drive. It is recommended that parents file be backed up portable media so the student will be able to access those files in the future which may no longer have access to the school network computer. Students will be given a quarter or longer to back up their files on the server. Students are responsible for saving their files on the server or portable media.</p> <p>What about Internet usage at home? Internet and Web browsing will be provided when the MacBook Air is issued to the student. Families are responsible for internet and security at home. The best security is to require the student to use their laptop computer at "school" times. This way parents can monitor what the students are doing and when the computer is being used. Parents should set limits and enforce them.</p> <p>Privacy</p> <p>Vermilion Local Schools retains control, custody and supervision of all MacBook Airs, iPads, networks, and internet services issued or issued by Vermilion Local Schools. Vermilion Local Schools reserves the right to monitor all activity by students. No expectation of privacy in the use of school computers including e-mail, stored files or internet sites visited should be assumed by the student/users.</p> <p>All users need to be aware Vermilion Local Schools has the ability to monitor internet usage. Using computers to visit sites that are inappropriate under our Code of Conduct and that do not meet the educational purposes of the program may result in revocation of privileges. Authorized members of our Technology Department may periodically review material stored on the hard drives. Never put anything in an e-mail or on a hard drive that would be embarrassing, inappropriate or illegal.</p> <p>The Vermilion Local Schools Code of Conduct is in effect and is applicable to student use of computers.</p>	<p style="text-align: center;">Vermilion Local Schools Laptop Guidelines and Procedures</p> <p>Student Name (Print) _____ Grade _____</p> <p>Student Signature _____ Date _____</p> <p>Parent/Guardian Signature _____ Date _____</p> <p>MacBook Air Asset Tag # : _____</p> <p>MacBook AC Adapter Asset Tag # : _____</p> <p style="text-align: center;">PLEASE SIGN AND RETURN TO THE MAIN OFFICE</p> <p>The annual \$50 fee must be paid before the student will be given their MacBook Air. Any damage fees or delinquent computer fees from previous school years must be paid in full before the MacBook Air computer will be issued annually.</p> <p style="text-align: center;">  "Creating Leaders and Lifelong Learners" </p>
---	---	---

Rajah 1. Garis panduan penggunaan komputer riba oleh pelajar di Vermilion Local Schools, Ohio, Amerika Syarikat.

Jelas dilihat bahawa perkembangan teknologi yang pesat memberi peluang kepada guru-guru untuk memperluaskan diri dengan maklumat dan guru-guru tidak boleh ketinggalan dalam hal ini. Semasa mengutip maklumat, para guru perlu sentiasa berfikir secara kritis dan analitikal berdasarkan alasan dan bukti yang nyata serta mengambil pertimbangan yang munasabah untuk memastikan maklumat yang diterima adalah logik dan beretika.

Guru harus memahami konsep ‘*each coin has two sides*’ bahawa setiap dasar atau usaha yang dijalankan oleh kerajaan akan mendatangkan dampak positif dan negatif. Pengintegrasian ICT dalam pendidikan merupakan transformasi pendidikan yang berpegang teguh dengan matlamat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Kulik (2003) telah menganalisis dapatan 75 kajian dan laporannya mendapati bahawa penggunaan ICT secara selektif boleh mempunyai impak yang positif terhadap pembelajaran pelajar, contohnya pelajar yang menggunakan tutorial komputer bagi Matematik, Sains Tulen dan Sains Sosial memperoleh skor ujian yang lebih tinggi dalam mata pelajaran berkenaan, manakala pelajar sekolah rendah yang menggunakan perisian tutorial dalam bacaan juga mendapat skor lebih tinggi dalam ujian membaca. Sekiranya pelajar membawa alat peranti sendiri ke sekolah, beban pelaburan modal kerajaan dalam penyediaan infrastruktur ICT untuk sekolah juga boleh dikurangkan selain menjamin kompetensi guru dan pelajar dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran berbanding dengan penggunaan peralatan komputer sekolah yang sudah usang dan perlu diperbaharui. Di Amerika Syarikat, kaji selidik *Harris Interactive* di bawah penerbit pendidikan *Pearson* pada tahun 2013 terhadap 2,300 pelajar yang berusia 8 hingga 18 tahun menunjukkan bahawa 60% pelajar sekolah menengah tinggi sudah memiliki komputer riba sendiri dan 56% memiliki telefon bimbit, bagi tahap sekolah rendah pula 32% memiliki komputer riba dan 19% memiliki telefon bimbit, dan lebih daripada setengah (52%) dalam kalangan mereka menggunakan alat peranti sendiri untuk membuat kerja sekolah berbanding dengan menggunakan alat peranti yang dibekalkan oleh sekolah (Nagel, 2013).

Penggunaan alat peranti sejajar dengan konsep bilik darjah digital seperti yang dijalankan di Sekolah Dasar Kota Sabang, Indonesia. Semasa pengajaran dan pembelajaran berlangsung, pelajar boleh menggunakan alat peranti untuk terus mencatat nota dalam bentuk dokumen dengan lebih pantas dan fleksibel berbanding dengan kaedah bertulis menggunakan pensel dan kertas. Nota digital bukan sahaja membantu pelajar mengurus bahan pembelajaran secara automatik, ia juga boleh dikongsikan dalam kalangan rakan serta boleh disimpan dan disandarkan (*backup*) selama-lamanya. Pelajar juga boleh merujuk nota tersebut di luar bilik darjah pada bila-bila masa sahaja. Dalam pada itu, alat peranti misalnya komputer riba dapat membantu pelajar menghasilkan kerja penulisan dengan lebih cepat dan kemas kerana perisian seperti *Microsoft Office Word* membantu pelajar menyunting dan menambah baik isi kandungan penulisan. Mortensen (2000) menyatakan bahawa 95% pelajar berkecenderungan untuk menggunakan komputer riba dalam penulisan mereka berbanding dengan cara bertulis tangan. Tambahan pula, pelajar juga lebih gemar belajar dalam persekitaran yang melibatkan unsur visual, pergerakan, permainan dan muzik yang menyeronokkan mereka kerana minat mereka dirangsang dan pembelajaran akan menjadi lebih aktif. Kajian *Harris Interactive* juga menunjukkan bahawa 92% pelajar bersetuju dengan penggunaan alat peranti di sekolah akan mengubah cara mereka belajar pada masa depan, 90% menyatakan bahawa penggunaan alat peranti menyeronokkan pembelajaran dan 87% bersetuju menggunakan buku teks digital supaya beban berat yang perlu dibimbit ke sekolah diringankan (Nagel, 2013).

Alat peranti kini berperanan sebagai fasilitator menggalakkan pembelajaran koperatif dan kolaboratif, di mana ia memudah cara kerja berkumpulan dengan membolehkan pelajar berinteraksi di mana-mana tempat sahaja dan mengakses segala bahan rujukan yang diperlukan dalam talian serta memanfaatkan perisian komputer untuk mereka bentuk video, slaid persembahan dan item lain untuk tujuan pembentangan. Fail-fail penting juga boleh dihantar atau dikongsikan dalam kalangan ahli kumpulan dengan mudah dan pantas.

Sejajar dengan gelombang teknologi dunia, kebanyakan negara maju sudah bersetuju dengan kebenaran pelajar membawa alat peranti ke sekolah dan dikawal ketat, namun bagi alat telefon bimbit khususnya, kebanyakan negara luar menetapkan larangan terhadap penggunaannya di kawasan sekolah. Menurut Trucano (2015), negara United Kingdom dan Jepun tetap melarang pelajar membawa telefon bimbit ke kawasan sekolah, manakala kebanyakan sekolah di negara Perancis, Itali dan Korea Selatan membenarkan pelajar membawanya ke kawasan sekolah atas

faktor keselamatan, tetapi dilarang menggunakannya di bilik darjah, misalnya di negara Korea Selatan, telefon bimbit pelajar akan dikutip dan dikunci sebelum pengajaran dan pembelajaran bermula dan dipulangkan kepada mereka selepas tamat sesi persekolahan. Negara Amerika Syarikat pula membenarkan pelajar menggunakan telefon bimbit di bilik darjah, tetapi guru perlu menetapkan syarat penggunaan dan mengawasi penggunaan pelajar. Berdasarkan kaji selidik *Harris Interactive*, didapati bahawa 69% dalam kalangan mereka kerap menggunakan alat peranti mudah alih di bilik darjah, dan 44% daripada mereka menggunakan telefon bimbit untuk tujuan akademik, 34% menggunakan tablet bersaiz penuh seperti *iPad* atau *Google Nexus 10* dan 32% menggunakan tablet bersaiz kecil seperti *iPad mini* atau *Google Nexus 7* (Nagel, 2013).

Dari sudut negatif, para guru juga mempertimbangkan masalah disiplin yang mungkin berlaku yang membimbangkan mereka seperti kes peniruan, kecurian, penyebaran video berunsur keganasan dan kelucuhan, kes viral mengenai guru atau pelajar, kelekaan pelajar dengan permainan video, kes ugut rakan untuk menyebarkan video yang berunsur negatif dan guru kehilangan privasi mengajar. Pelbagai kes disiplin yang melibatkan penggunaan telefon bimbit yang melibatkan siasatan polis telah disiarkan baru-baru ini, misalnya kes pelajar merakam bahagian dalam kain guru wanita dan disebar dalam kalangan pelajar di Kuala Lumpur (Safeek Affendy Razali, 2017), ugutan rakan untuk menyebarkan gambar dan video lucu di Sepang, Selangor (Fardy Bunga, 2015) dan pembulian pelajar kerana dituduh mencuri telefon bimbit di Alor Setar, Kedah (Safina Ramli, 2015). Beban kerja guru juga kian bertambah dalam menangani disiplin pelajar yang kian berleluasa.

Dengan wujudnya alat peranti di bilik darjah, pelajar akan bergantung padanya sepanjang masa di sekolah dan pergaulan sosial secara bersemuka dengan guru dan pelajar akan semakin merosot, secara langsung ia meluaskan jurang komunikasi yang tidak sihat. Lebih-lebih lagi, pelajar yang kerap berduduk diam di hadapan alat peranti jarang bercampur gaul dengan aktiviti luar dan kekuatan fizikal akan menurun. Pendedahan alat peranti dalam jangka masa yang panjang juga akan menjejaskan kesihatan mata dan postur badan. Oleh hal yang demikian, pelajar perlu bijak mengawal diri daripada mengorbankan masa yang banyak dalam penggunaan alat peranti demi kesihatan diri dan hubungan silaturahim dengan orang lain.

Sekiranya surat pekeliling dan garis panduan telah diedarkan kepada pihak sekolah pada suatu hari nanti, guru mesti memahami setiap maklumat yang disampaikan dalam dokumen tersebut dan menyalurkan kepada setiap pelajar tentang syarat-syarat penggunaan yang diperkenalkan. Surat Aku Janji yang mengandungi panduan penggunaan alat peranti dan peraturan yang ditetapkan mesti ditandatangani oleh pelajar pada awalnya. Guru yang celik ICT khususnya Ketua Panitia ICT perlu menapis dan mengharamkan laman web yang berunsur anasir subversif, keganasan, kelucuhan, kepercayaan terpesong dan sebagainya. Pengawasan yang berterusan perlu diamalkan oleh setiap guru ketika pelajar menggunakannya di kelas untuk mengelakkan mereka menggunakannya dengan tujuan bukan akademik seperti menghantar mesej atau melayari laman web sosial seperti *Facebook* atau *Twitter*. Pelajar juga perlu dididik tentang keselamatan dalam talian yang melibatkan privasi supaya tidak memberi peluang kepada orang yang berniat jahat memperoleh maklumat peribadi untuk tujuan melakukan jenayah, dan bagaimana membuat pertimbangan dengan bijak dalam mengenal pasti kualiti sumber maklumat yang tepat dan benar kerana kebebasan bersuara di laman web menjejaskan kesahihan maklumat dan mengaburkan kebenaran sesuatu perkara. Pelajar juga perlu dinasihati supaya mengelakkan penggunaan alat peranti untuk tujuan peribadi di bilik darjah kerana kebenaran penggunaannya di sekolah adalah berlandaskan tujuan pendidikan. Sekiranya pelajar melanggar peraturan dan boleh diambil tindakan disiplin, secara umumnya amaran diberi bagi kesalahan kali pertama, bagi kesalahan kali kedua pula menghadkan penggunaan alat peranti di sekolah dan mengetatkan kebenaran mengikuti program atau aktiviti sekolah, dan diikuti dengan hukuman disiplin yang semakin berat pada kali seterusnya.

RUMUSAN

Penggunaan alat peranti termasuk telefon bimbit akan menjadi suatu kepastian pada masa akan datang. Guru-guru yang bersedia menerima dan menghadapi cabaran ini mesti lebih global dan berdaya saing. Guru-guru perlu lebih profesional dan bestari supaya mampu mendidik generasi menjadi pelajar yang lebih bersikap luwes dan terbuka dengan visi yang lebih meluas serta berfikiran reflektif, kritikal, kreatif dan inovatif serta mempunyai ketrampilan bagi membolehkan mereka menyertai dengan berkesan dalam arus globalisasi dunia (Wan Mohd Zahid Nordin, 1995). Para guru dinasihati agar memanfaatkan alat peranti secara maksimum dan mendidik pelajar dengan penuh ikhlas dan dedikasi. Sememangnya cabaran di masa hadapan amat besar, akan tetapi ganjarannya nanti jauh lebih besar lagi.

RUJUKAN

- Basir Zahrom, Nor Azma Laila, Maria Uffa Zulkafeli & Sarah Aina Shawal. (2017). Pengecualian telefon bimbit ke sekolah dipersoal. *Berita Harian*. Retrieved from https://www.pressreader.com/malaysia/berita-harian5831/20170809/2817197_94677428
- Fardy Bunga. (2015). Pelajar ugut sebar video lucu. *Harian Metro*. Retrieved from <https://www.hmetro.com.my/node/62442>
- Kulik, J.A. (2003). *The effects of using instructional technology in elementary and secondary schools: What controlled evaluation studies say*. Virginia: SRI International.
- Maria Ulfa Zulkafeli. (2017). Pelajar dibenar bawa peranti kecuali telefon bimbit. *Berita Harian*. Retrieved from <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2017/08/309946/pelajar-dibenar-bawa-peranti-kecuali-telefon-bimbit>
- Mortensen, S.C. (2000). My laptop ambivalence: Some speed bumps on high-tech road to writing. *National Writing Project*. Retrieved from <https://www.nwp.org/cs/public/print/resource/783>
- Nagel, D. (2013). Report: Students use smart phones and tablets for school, want more. *The Journal*. Retrieved from <https://thejournal.com/articles/2013/05/08/report-students-use-smart-phones-and-tablets-for-school-want-more.aspx>
- Safeek Affendy Razali. (2017). Polis siasat pelajar rakam bawah kain guru. *Berita Harian*. Retrieved from <https://www.bharian.com.my/node/237749>
- Safina Ramli. (2015). Kementerian Pendidikan sasar sifar kes buli. *Utusan Online*. Retrieved from <http://www.utusan.com.my/berita/nasional/kementerian-pendidikan-sasar-sifar-kes-buli-1.161791>
- Trucano, M. (2015). Banning and unbanning phones in schools. *The World Bank*. Retrieved from <http://blogs.worldbank.org/edutech/banning-and-unbanning-phones-schools>
- USC Rossier Online Blog. (2011). Student Facebook requests: Accept or decline? *USC Rossier Online*. Retrieved from <https://rossieronline.usc.edu/blog/student-facebook-requests-accept-or-decline/>
- Wan Mohd Zahid Nordin. (1995). Kurikulum untuk tahun 2000 dan selepasnya. *Ucap utama dalam Seminar Kebangsaan Kurikulum*. Port Dickson.