

AMALAN PEDAGOGI GURU BAHASA MELAYU DALAM MENGAPLIKASI BAHAN DIGITAL

Suzana Kamarudin^{a1}, Zamri Mahamod^b

^aUniversiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 1 November 2023

Accepted 20 November 2023

Published 30 November 2023

Keywords:

Bahan Digital

Pedagogi Guru

Kemampuan

Minat

* Corresponding author. E-mail address:
suzanakmd7@gmail.com

ABSTRACT

Menurut Sukmana dan Erwin (2020), digitallisasi adalah proses media dari bentuk bercetak, audio, mahupun video menjadi bentuk digital. Teknologi maklumat dan komunikasi yang digunakan dalam pendidikan kini telah berkembang dengan pesat. Selari dengan perkembangan ini, kemajuan dalam teknologi mempengaruhi kaedah pembelajaran. Perkembangan sistem internet dan teknologi maklumat di seluruh dunia telah memberikan satu alternatif dalam bidang pendidikan mengikut peredaran zaman. Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk meneroka dan menganalisa kemampuan dan minat guru bahasa Melayu sekolah rendah dalam mengaplikasi bahan digital dalam pengajaran bagi mendepani era pendigitalan. Kajian ini dijalankan menggunakan rekabentuk kualitatif dengan pendekatan deskriptif naratif. Seramai lima orang guru telah dipilih sebagai peserta kajian mengikut peringkat perkembangan guru Trotter 1986. Peserta kajian dipilih dari tiga buah sekolah rendah di daerah Raub, Pahang. Instrument kajian yang digunakan ialah temu bual dengan peserta kajian, pemerhatian sesi pengajaran dan pembelajaran serta analisis dokumen dilakukan sebagai menyokong dapatan. Data dianalisa secara naratif dengan mengekod dan menentukan tema dan sub tema. Hasil dapatan kajian menunjukkan seramai empat orang peserta kajian mengaplikasi bahan digital sebagai amalan terbaik pedagogi dalam pengajaran bahasa Melayu. Manakala seorang peserta kajian tidak menjadikan aplikasi digital sebagai amalan terbaik pedagogi beliau dan menggunakan kaedah konvensional yang dirasakan lebih berkesan dalam pengajaran bahasa Melayu. Implikasi kajian ini dapat memberi impak yang besar kepada tiga pihak yang berkepentingan iaitu Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), guru dan murid.

PENGENALAN

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2005). Teknologi bermaksud aktiviti atau kajian yang menggunakan pengetahuan sains bagi tujuan praktikal dalam bidang industri, perniagaan, perubatan pertanian dan sebagainya. Manakala maklumat pula ditakrifkan sebagai pemberitahuan, keterangan dan pengumuman. Komunikasi boleh ditakrifkan sebagai perhubungan sama ada secara langsung atau melalui perantaraan. Dalam konteks pendidikan, teknologi maklumat dan komunikasi digunakan bagi menyelesaikan masalah dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) serta untuk pengurusan dan pentadbiran di sekolah bagi melancarkan sesuatu urusan. Literasi seperti kebolehan mengakses, menstruktur, membina dan menyusun maklumat untuk tujuan PdP merupakan kemahiran yang perlu ada dalam kalangan warga pendidik dalam era digitallisasi ini.

ICT ialah singkatan atau akronim daripada perkataan *Information and Communication Technology* yang membawa bermaksud Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK). Teknologi maklumat pula ditakrifkan sebagai sebarang jenis kaedah yang digunakan bagi memindah, menyebarkan dan memaparkan maklumat. Kemajuan dalam teknologi maklumat dan komunikasi telah meningkatkan penggunaan internet secara meluas melalui laman web, dan jaringan dalam dunia pendidikan. Perkembangan ICT ini telah menjadikan persekitaran pembelajaran yang lebih fleksibel dari pelbagai aspek seperti masa, tempat, kaedah dan bahan pembelajaran.

ICT dalam dunia pendidikan lebih berfokus kepada penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi bagi menyokong proses teras yang terdapat dalam pengurusan dan pentadbiran pendidikan, pengajaran dan pembelajaran (PdP) khususnya, serta pembelajaran sepanjang hayat. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) juga telah mengadakan beberapa reformasi dalam pendidikan bagi tujuan meningkatkan dan memperbaiki kemampuan sistem pendidikan bagi menghadapi cabaran dunia digitalisasi pendidikan. Teknologi maklumat dan komunikasi dalam pendidikan sering digunakan pada masa kini yang berkembang dengan pesat. Selari dengan perkembangan ini, kemajuan dalam teknologi mempengaruhi kaedah pembelajaran. Perkembangan sistem internet dan teknologi maklumat di seluruh dunia telah memberikan satu alternatif dalam bidang pendidikan mengikut peredaran zaman. Ini mengukuhkan lagi bahawa penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran sangat penting bagi merealisasikan transformasi pendidikan negara.

Satu hal yang perlu diakui, sistem pendidikan hari ini seharusnya didigitalkan selari dengan perkembangan dunia teknologi komunikasi. Proses mendigitalkan bidang pendidikan akan memudahkan para guru, murid dan juga ibu bapa berdasarkan situasi semasa. Ia juga harus dibuat dengan menyeluruh merangkumi capaian internet terutama di kawasan pedalaman selain menyediakan peranti yang bersesuaian. Diakui jua perkembangan teknologi dan komunikasi mengubah banyak perkara dalam kehidupan sama ada capaian kepada maklumat sehinggalah kanak-kanak bermain. Tidak dapat disangkal lagi dalam pengajaran dan pembelajaran secara digital merupakan salah satu agenda yang sangat signifikan dalam kalangan pendidik. Jika disemak semula, pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 telah menetapkan aspek akses, kualiti, keadilan, kesatuan dan kecekapan sebagai aspirasi utama dalam pendidikan di negara kita.

METODOLOGI

Rekabentuk Kajian

Kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah persampelan bertujuan untuk mendapatkan data melalui kajian kualitatif di mana lima orang guru sekolah rendah di daerah Raub, Pahang telah dipilih sebagai peserta kajian. Kategori guru ini dipilih dari tiga buah sekolah yang berbeza.

Sampel Kajian

Populasi boleh dirujuk sebagai sekumpulan individu, objek atau benda yang mempunyai sifat-sifat yang sama yang ingin dikaji. Setiap individu atau objek yang terdapat dalam sesebuah populasi mempunyai kemungkinan yang pelbagai dari segala aspek, namun begitu, ianya haruslah mempunyai tidak kurang dari satu ciri yang sama. Persampelan pula boleh diambil sebahagian daripada pecahan suatu populasi sebagai mewakili populasi tersebut.

Peserta kajian yang dipilih terdiri daripada tiga buah sekolah yang berbeza. Manakala persampelan terdiri dari lima kategori guru mengikut peringkat perkembangan guru Trotter 1986, iaitu guru pakar yang mempunyai pengalaman mengajar selama 15 tahun, guru mahir mempunyai 10 tahun pengalaman, guru cekap, lima tahun pengalaman, guru novis lanjutan tiga tahun pengalaman dan guru novis setahun pengalaman mengajar. Berikut merupakan kategori guru yang telah dipilih sebagai peserta kajian.

Kaedah Pengumpulan Data

Pengumpulan data ialah salah satu tahap yang sangat penting dalam proses penelitian. Kaedah pengumpulan data yang betul akan menghasilkan data yang mempunyai kretibiliti yang tinggi. Oleh yang demikian, prosidur ini haruslah betul dan mesti dilakukan dengan sangat teliti. Ketidaktepatan atau kesalahan yang terdapat dalam kaedah pengumpulan data ini boleh mengakibatkan data yang diperolehi menimbulkan keraguan. (Talha Alhamid & Budur Anufia 2019).

Langkah pertama yang dilakukan dalam prosidur pengumpulan data ialah dengan memilih peserta kajian yang dirasakan sesuai dan boleh memberi kerjasama yang baik. Setelah memilih peserta kajian mengikut kriteria yang dikehendaki, proses seterusnya ialah dengan menghubungi peserta kajian tersebut untuk meminta kebenaran. Setelah itu kebenaran secara rasmi akan dibuat melalui surat rasmi kepada peserta kajian dan seterusnya menetapkan tarikh dan masa yang sesuai mengikut kelapangan peserta kajian bagi menjalankan temu bual. Langkah yang kedua

ialah dengan membuat pemerhatian dan catatan semasa proses PdP berlangsung di dalam kelas. Langkah yang seterusnya adalah dengan membuat analisis dokumen yang diperlukan bagi mengukuhkan dapatan.

Temu Bual

Temu bual ialah teknik menemuramah atau temu bual yang dijalankan secara terperinci berdasarkan garis panduan yang telah ditetapkan. Segala maklumat yang disebutkan dan diungkap oleh peserta kajian merupakan data penting kajian. Tindak balas yang relevan akan dicatatkan kata demi kata. (Wan Mohd Khairul et al.2016). Proses temu bual merupakan satu penerokaan mendalam melalui kaedah penyoalan dan pemerhatian dilakukan terhadap individu yang menjadi peserta kajian. Temu bual dilakukan untuk mengetahui dengan lebih terperinci berkaitan data yang ingin dikutip. Protokol temu bual telah dibangunkan sendiri dengan merujuk kepada instrument yang dibuat oleh Ezura dan Zamri (2020) dan juga berdasarkan objektif dan persoalan kajian yang telah dibina dalam kajian ini.

Potokol temu bual mengandungi satu bahagian, di mana enam tema soalan telah ditetapkan untuk menjawab soalan dan juga objektif kajian. Soalan pertama yang ditanya ialah profil peserta kajian tersebut. Seterusnya peserta kajian akan ditemu bual mengikut panduan tema dan sub tema yang dibina. Soalan lanjutan wujud berdasarkan pemahaman dan maklum balas peserta kajian terhadap tema dan sub tema soalan yang diberikan. Temu bual dilakukan sehingga jawapan yang padat dan memenuhi kehendak diperolehi dari peserta kajian yang dipilih.

Pemerhatian

Kaedah pemerhatian merupakan satu kaedah penyelidikan yang digunakan untuk menguji pemboleh ubah penyelidikan. Pemerhatian juga merupakan alternatif yang ada dalam mengumpul maklumat dan data selain soal selidik dan temu bual. Melalui kaedah pemerhatian, pengkaji dapat mengamati sesuatu tingkah laku berpandukan pemboleh ubah yang telah dikenalpasti. (Wan Mohd Khairul et al.2016).

Kaedah pemerhatian dijalankan oleh pengkaji secara pemantauan semasa sesi PdP bahasa Melayu berlangsung untuk mengutip data. Pemerhatian di dalam kelas dilakukan selama dua waktu bersamaan satu jam bagi setiap sesi. Tiga orang peserta kajian telah diperhatikan semasa sesi PdP berlangsung di dalam kelas, manakala dua orang peserta kajian lagi dijalankan secara rakaman video semasa sesi PdP atas sebab-sebab tertentu. Hasil pemerhatian akan dicatat dan direkodkan mengikut tema yang telah dibina sebagai mengukuhkan lagi hasil dapatan dari sesi temu bual.

Analisis Dokumen

Analisis dokumen merupakan satu kaedah atau teknik yang digunakan bagi membuat kesimpulan yang sah dan boleh dipercayai dari teks atau bahan lain bagi konteks yang diguna. Penggunaan pendekatan ini perlu melalui proses interpretasi teks yang bersifat interaktif. Dokumen merujuk kepada suatu rekod tentang pemikiran, perasaan, pendapat atau tindakan seseorang. (Wan Mohd Khairul et al.2016)

Analisis dokumen dilakukan bagi menguji keberkesanan aplikasi digital sebagai amalan terbaik pedagogi peserta kajian. Dokumen yang dianalisis berupa Rekod Perkembangan Murid (RPM), penilaian Tahap Pencapaian (TP) menerusi Pentaksiran Bilik Darjah (PBD). Dokumen akan diteliti dan dicatat dengan teliti bagi mendapatkan data yang tepat dan berkaitan. Melalui PBD pengkaji dapat membuat analisa perkembangan dan pencapaian murid mengikut peringkat dan kemahiran yang telah ditetapkan dalam DSKP. Analisis dokumen dapat membantu pengkaji dalam mendapatkan jawapan secara sah dan bertulis bagi membantu menghasilkan dapatan kajian yang tepat.

Kaedah Analisis Data

Transkripsi

Proses transkripsi atau menyalin adalah langkah pertama yang harus dilakukan oleh pengkaji untuk melengkapkan proses penganalisisan data. Contohnya menyalin semua data-data yang terdapat dalam bentuk rakaman audio yang

mengandungi temu bual dengan peserta kajian, rakaman video beserta dengan catatan kerja lapangan yang telah dijalankan.

Penulisan transkripsi dijalankan dengan menyeluruh tanpa meninggalkan apa juga yang didengar, dicatat dan diperhatikan. Proses menulis transkripsi ini memerlukan perhatian, masa dan kesabaran yang tinggi. Namun begitu, proses ini dapat memberi peluang kepada penyelidik untuk mendalami setiap data yang diperolehi. Transkripsi ini juga memerlukan pemerhatian dan masa yang sesuai dalam menyelesaikan penyelidikan. Melalui proses ini, pengkaji dapat diberi peluang untuk menyelami setiap data yang diperolehi dengan lebih berkesan kerana setiap dapatan yang diperolehi dari peserta kajian perlu diteliti sehingga mendapat jawapan yang benar-benar menepati kajian yang dijalankan.

Laporan

Laporan disediakan sebagai menyempurnakan peringkat kajian yang dijalankan. Pada peringkat ini, laporan yang dilakukan perlu melalui pentaksiran, mengulas dan menyebarkan dapatan berdasarkan kepada data-data yang diperolehi. Penulisan laporan perlu dipersembahkan dengan jelas, kemas dan dapat meyakinkan pembaca. Penulisan laporan juga perlu mengikut garis panduan yang telah ditetapkan.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dijalankan adalah untuk mencapai beberapa objektif kajian. Terdapat dua objektif kajian iaitu:

1. Meneroka kemampuan guru bahasa Melayu di sekolah rendah dalam mengaplikasi bahan digital dalam pengajaran.
2. Menanalisa minat guru bahasa Melayu di sekolah rendah dalam mengaplikasi bahan digital dalam pengajaran.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Profil Peserta Kajian

Lima orang guru telah dipilih berdasarkan persetujuan mereka sebagai peserta kajian (PK) untuk menyertai kajian ini. Berdasarkan Jadual 1, semua PK telah diberikan kod seperti PK01, PK02, PK03, PK04 dan PK05 mengikut kategori guru bagi memudahkan pengkaji membuat perbandingan

Kod PK	Kategori Guru mengikut peringkat perkembangan dan profesionalisme oleh Trotter
PK01	Novis - Guru Opsyen Bahasa Melayu dengan 9 bulan pengalaman
PK02	Novis Lanjutan - Guru Bukan Opsyen Bahasa Melayu dengan 5 tahun pengalaman
PK03	Cekap - Guru Bukan Opsyen Bahasa Melayu dengan 9 tahun pengalaman
PK04	Mahir - Guru Opsyen Bahasa Melayu dengan 13 tahun pengalaman
PK05	Pakar - Guru Opsyen Bahasa Melayu dengan 21 tahun pengalaman

Jadual 1. Kategori PK mengikut peringkat perkembangan dan profesionalisme oleh Trotter (1986)

1. Meneroka kemampuan guru bahasa Melayu di sekolah rendah dalam mengaplikasi bahan digital dalam pengajaran.

Bil	Sub tema	Peserta kajian				
		PK01	PK02	PK03	PK04	PK05
1.	Guru mempunyai kemampuan dan kemahiran dalam aplikasi digital yang terkini. <ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Pelantar DELIMa KPM • Kahoot • Canva • Kamus digital • Youtube • 3D Slash • Scratch 	/	/	/	/	/
2.	Guru membelanjakan sejumlah wang untuk membeli peralatan digital. <ul style="list-style-type: none"> • Komputer riba • LCD projector • Pembesar suara • Videolizer • Mikrofon 	/	/	/	/	/
3.	Guru mampu mengendalikan bahan digital dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Komputer riba • LCD projector • Internet dan gemifikasi 	/	/	/	/	/
4.	Guru mampu membina aplikasi /bahan pengajaran digital dan modul sendiri. <ul style="list-style-type: none"> • Quizizz • Youtube • Google classroom • Bahan interaktif 		/	/	/	/

Jadual 2. Kemampuan guru dalam mengaplikasi bahan digital.

Berdasarkan kepada jadual 2 dapat dilihat kemampuan guru dari pelbagai sudut kemahiran . Kemampuan dan kemahiran guru terhadap aplikasi digital yang terkini dilihat kepada kekerapan penggunaan aplikasi yang mudah diakses. Kesemua PK mempunyai kemampuan atau kemahiran dalam menggunakan dan mengakses bahan digital yang biasa seperti Quizizz, pelantar DELIMa dan Youtube. PK 02 dan PK03 mempunyai kemampuan dalam mengaplikasi aplikasi digital terkini seperti Kahoot dan Canva. Manakala PK04 dilihat dapat mengendalikan aplikasi terkini seperti Kahoot, Canva, 3D Slash dan Scratch. Hasil temu bual dan pemerhatian juga membuktikan bahawa PK04 mempunyai kemampuan dan kemahiran yang tinggi dalam mengaplikasi bahan tersebut dalam pengajaran beliau. Kesemua PK mempunyai komputer riba sendiri. Dari segi kemampuan dalam kewangan PK04 membeli sendiri peralatan digital seperti LCD projektor, pembesar suara, mikrofon dan videolizer. PK 02 dan PK04 mempunyai pembesar suara sendiri, manakala PK01 dan PK 05 hanya memiliki komputer riba sebagai alat digital dalam pengajaran mereka. Dari segi kemampuan mengendalikan bahan /peralatan digital dapat dilihat kesemua PK mampu mengendalikan komputer riba sendiri, manakala PK 04 juga mampu mengendalikan LCD projektor dan internet serta gemifikasi. Hanya PK04 sahaja yang mempunyai kemampuan dalam membina modul dan bahan pengajaran digital sendiri. PK yang lain menggunakan bahan atau modul yang telah sedia ada.

- PK 01 *Biasanya saya gunkan aplikasi yang biasa saja, contoh youtube je la. Itu yang lebih mudah, yang canggih-canggih tu saya tak tahu sangat.(B17-B18)*
- Ya, saya hanya ada laptop. Speaker saya gunakan sekolah punya. Kebanyakan alatan yang lain memang sekolah ada sediakan cuma internet sajalah yang jadi masalah, biasanya cikgu-cikgu pun memang akan guna data sendiri sebab wifi sekolah tak sampai ke kelas kami.(B38-B41)*
- Kalau setakat laptop tu memang saya pasang sendiri lah. Kalau nk guna LCD atau tayangan di makmal komputer saya akan minta bantuan guru ICT. Sebab saya memang tak pandai sangat bab-bab ni.(B42-B45)*
- Oh tidak, saya hanya guna mana yang ada je. Sekarang dah banyak bahan dalam internet, kita cuma search saja(B36-B37)*
- PK02 *Bagi PdP, digitalisasi ni saya gunakan pendekatan dari segi penggunaan aplikasi seperti Quizziz, You Tube, Wordwall dan banyak lagilah. Sistem bahasa, contohnya saya selalu dedahkan murid-murid dengan kerja berkumpulan untuk mengakses dan mencari bahan dalam internet ataupun contoh-contoh dalam internet.(B21-B25)*
- Saya ada laptop dan speaker sahaja, biasanya saya menggunakan perlatan digital yang sekolah sediakan.(B15-B17)*
- Ya, saya minta bantuan cikgu yang lebih mahir atau kadang-kadang saya minta bantuan guru ICT sebab saya tak pandai sangat nk setup semua tu. Takut lain pulak jadinya.*
- Tak ada, saya guna bahan yang telah ada dalam internet. Banyak yang cikgu-cikgu share dalam tu. Niat tu ada untuk membina modul sendiri tapi tu lah, kekangan masa jadi saya rasa agak sukar untuk membina modul sendiri. Kalau Latihan biasa tu ada lah. Bahan interaktif pula saya guna yang ada dalam DELIMA tu.(B46-B49)*
- PK03 *Selain youtube, saya juga menggunakan tayangan video sebagai alat bantu mengajar saya untuk murid lebih faham tentang topik yang ingin disampaikan. Selain tu juga murid boleh membuat simulasi dengan tayangan video yang saya pertontonkan. Banyak aplikasi yang terkini yang kita bleh gunakan dan lebih menarik minat murid.(B44-B48)*
- Saya ada membeli laptop, speaker dan mikrofon. Yang lain-lain saya gunakan yang sekolah punya.(B39-B40)*
- Tidak juga, kalau yang biasa-biasa tu memang saya pasang sendiri, macam lcd ke, nak sambung dengan speaker ke. Tapi kalau ada masalah teknikal tu memang saya minta bantuan cikgu lain atau guru ICT.(B19-B22)*
- Tidak, saya hanya ambil dari internet je, masih belum mampu untuk saya bina modul sendiri rasanya. Tapi kalau soalan-soalan latihan biasa tu aalah sy bina sendiri.(B54-B56)*
- PK04 *Saya selalu gunakan video dari You Tube dan gambar-gambar dari Google untuk mengukuhkan lagi teknik pengajaran saya dan murid mudah faham bila ada BBM yang menarik seperti ini. Untuk TMK juga kadang-kadang saya gunakan Scratch untuk murid buat animasi dialog tapi kita memang kena belajar dulu lah cara penggunaan scratch ni, saya juga ada menggunakan kamus digital dalam PdP saya untuk murid mencari maksud-maksud tertentu, selain tu Kahoot, Canva. Quiziz tu memang biasalah kebanyakan guru memang mahir dengan Quizizz. (B26-3B32)*
- Ya, memang saya beli sendiri alatan saya, saya ada laptop, Surface, speaker, LCD, mikrofon, videolizer. Banyak lah yang saya beli sendiri sebab mungkin minat saya terhadap penggunaan teknologi ni jadi saya kumpul duit sendiri untuk beli semua keperluan tu,(B46-B49)*
- Ya, semuanya saya pasang dan kendalikan sendiri. (B36-B37)*
- Ya, setakat ni saya ada membina modul saya sendiri iaitu bahasa Melayu untuk tahun 1. Dalam modul tu saya terapkan penggunaan ICT contoh saya sertakan link yang saya bina sendiri sebagai BBM dan ada juga beberapa aplikasi pembelajaran yang saya bina untuk murid tahap 1 tapi tidaklah sehebat orang lain punya.(B41-B45)*
- PK05 *Saya menggunakan aplikasi digital ni berdasarkan kemampuan dan kemahiran saya dalam mengendalikannya, contohnya yang biasa saya guna You tube, DELIMA dan Quizziz. Ini yang mudah diakseslah, tambahan pula murid-murid memang dah biasa jadi tiada masalah jika saya menggunakan aplikasi tersebut. (B35-B39)*

Saya biasanya akan meminta bantuan guru ICT untuk menyediakan peralatan dan apa yang saya ingin untuk pdpc saya, jadi guru ICT memang banyak membantu saya kerana saya tidak mahir dalam mengendalikan alatan ICT ni.(B40-B50)

Saya hanya ada sebuah laptop, yang ni penting bukan sahaja ntuk pdp kita malah tugas harian guru juga memerlukan laptop. Kalau untuk pdpc saya gunakan peralatan yang ada di sekolah. Itu lebih mudah.(B44-B47)

Tidak, saya menggunakan bahan yang telah sedia ada dalam You tube atau quizziz, rasanya kekangan dan masalah lain saya tak mampu untuk membina, modul atau bahan pembelajaran dalam bentuk digital. (B40-B42)

2. Meneroka minat guru bahasa Melayu di sekolah rendah dalam mengaplikasi bahan digital dalam pengajaran

Bil	Sub tema	Peserta kajian				
		PK01	PK02	PK03	PK04	PK05
1.	Guru menunjukkan minat yang mendalam terhadap pengajaran berasaskan digital. <ul style="list-style-type: none"> Mempamerkan sikap ingin membantu murid dalam menguasai bahan digital Mempelbagaikan bahan digital. Kerap menggunakan aplikasi digital dalam pengajaran bahasa Melayu. 		/	/	/	/
2.	Guru mempelbagaikan bahan digital dalam pengajaran. <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan aplikasi mengikut aras murid. Menggunakan pelbagai pendekatan digital yang berbeza mengikut kemahiran. Sentiasa mengikuti aplikasi digital terkini. 	/	/	/	/	/

Jadual 3. Minat guru dalam mengaplikasi bahan digital.

Berdasarkan kepada jadual 4 dapat dirumuskan tahap minat peserta kajian terhadap aplikasi bahan digital sebagai amalan terbaik pedagogi mereka. Dapat dilihat dengan jelas disini bahawa PK03 dan PK04 mempunyai minat yang tinggi terhadap bahan digital. Di mana hasil temu bual dan disokong dengan pemerhatian di dalam kelas dalam sesi PdP, PK03 dan PK04 mempamerkan sikap ingin membantu murid untuk menguasai penggunaan aplikasi digital. Kesemua PK kecuali PK01 mempelbagaikan bahan digital dalam pengajaran mereka bagi menjadikan sesi PdP lebih menarik dan mampu mencapai objektif. Kekekapan penggunaan aplikasi digital dalam pengajaran juga dapat dilihat kepada PK02, PK03 dan PK04. Jelas di sini PK01 tidak menunjukkan minat dalam mengaplikasi bahan digital. Kesemua PK menggunakan pendekatan yang berbeza mengikut aras dan kemahiran murid yang pelbagai. PK04 juga sentiasa mengikuti perkembangan terkini dalam pengajaran yang berasaskan digitalisasi.

PK 01 *Bagi saya, saya tidak bersetuju sepenuhnya dengan aplikasi digital atau ICT ni dalam pengajaran kelas saya. Sebab bagi saya, saya lagi suka menggunakan kaedah biasa, tambahan pula dengan peralatan dan internet yang lemah, sebab saya biasanya akan guna hot spot saya sendiri. Lagi pula murid yang ramai agak susah la saya nak gunakan ICT ni.(B73-B77)*

Diorang atau murid ni aras dia tak sama jadi saya gunakan aplikasi yang bebezak ikut kemampuan atau kemahiran murid, murid lebih suka perkara yang lebih santai dan banyak main-main. Jadi saya mempelbagaikan cara penyampaian pengajaran saya ikut kesesuaian. (B27-B30)

PKO2 *Bagi PdP, digitalisasi ni saya gunakan pendekatan dari segi penggunaan aplikasi seperti Quizziz, You Tube, Wordwall dan banyak lagilah. Sistem bahasa, contohnya saya selalu dedahkan murid-murid dengan kerja berkumpulan untuk mengakses dan mencari bahan dalam internet ataupun contoh-contoh dalam internet.(B21-B25)*

Saya ada laptop dan speaker sahaja, biasanya saya menggunakan perlatan digital yang sekolah sediakan.(B15-B17)

Ya, saya minta bantuan cikgu yang lebih mahir atau kadang-kadang saya minta bantuan guru ICT sebab saya tak pandai sangat nk setup semua tu. Takut lain pulak jadinya.

Tak ada, saya guna bahan yang telah ada dalam internet. Banyak yang cikgu-cikgu share dalam tu. Niat tu ada untuk membina modul sendiri tapi tu lah, kekangan masa jadi saya rasa agak sukar untuk membina modul sendiri. Kalau Latihan biasa tu ada lah. Bahan interaktif pula saya guna yang ada dalam DELIMA tu.(B46-B49)

PKO3 *Jadi dari segi pengetahuan saya terhadap bahan digital ni tidaklah hebat mana, tapi kita perlu belajar semua tu, contoh sekarang banyak aplikasi yang terdapat di luar sana, jadi kita kena cubalah sesuatu yang baharu. Tak jadi masalah kalau tak tahu sebab semua ada tutorial. Kita boleh belajar sendiri dalam youtube pun banyak.B30-B34)*

Ya, Jadi cikgu ni kita memang kena kreatif la terutama budak sekolah rendah, mereka lebih banyak bermain jadi pendekatan secara didik hibur atau penggunaan bahan digital ni memang sangat membantu.(B41-B44)

PKO4 *Oh, saya puas, memang saya suka, saya memang sangat berpuas hati dengan penggunaan teknologi ni. Hari tu saya tertinggal, tak bawa beg Doreamon saya (beg peralatan ICT) saya rasa ralat, rasa tak puas pengajaran saya pada hari tu. Sebab saya memang guna setiap hari.(B53-B56)*

Ya, saya sentiasa mempelbagaikan cara pengajaran saya, saya selalu gunakan video dari You Tube dan gambar-gambar dari Google untuk mengukuhkan lagi teknik pengajaran saya dan murid mudah faham bila ada BBM yang menarik seperti ini.(B26-B28)

PKO5 *Saya memang berpuas hati menggunakan alatan digital ni. Walaupun saya guru lama dan nak pencen pun, saya tetap menyarankan guru-guru muda menggunakan aplikasi digital sebab sekarang murid-murid memang terdedah dengan bahan digital. Walaupun saya tidak menggunakan sepenuhnya aplikasi digital ni, namun dalam era sekarang saya memang menggalakkan murid-murid saya mengakses bahan dalam internet dan cuba menjawab kuiz yang banyak terdapat melalui bahan digital.(B51-B57)*

Ya, saya menggunakan aplikasi digital ni berdasarkan kemampuan dan kemahiran saya dalam mengendalikannya, contohnya yang biasa saya guna You tube, DELIMA dan Quizziz. Ini yang mudah diakseslah, tambahan pula murid-murid memang dah biasa jadi tiada masalah jika saya menggunakan aplikasi tersebut.(B35-B39)

Berdasarkan hasil dapatan kajian dapat disimpulkan bahawa amalan terbaik pedagogi guru bahasa Melayu dalam mengaplikasikan bahan digital di sekolah rendah di daerah Raub, Pahang berada pada tahap baik. Namun begitu masih terdapat guru novis yang tidak berminat dalam mengaplikasikan bahan digital sebagai amalan terbaik pedagogi beliau. Melalui kajian yang telah dijalankan ini juga, didapati peserta kajian yang telah ditemu bual rata-rata bersetuju dan mengakui bahawa pedagogi guru dalam mengaplikasikan bahan digital mampu menarik minat murid untuk belajar bahasa Melayu. Selain dari objektif guru yang turut tercapai, respon murid juga sangat baik dan murid menunjukkan sikap yang baik semasa sesi pdpc berlangsung. Kesantunan berbahasa murid dan guru dapat dilihat semasa sesi PdP. Murid lebih aktif dan lebih pantas menguasai sesuatu kemahiran atau topik yang disampaikan pada hari tersebut.

Bertepatan dengan kajian Heriyanto, M. K. 2019 yang menyatakan kompetensi digital merupakan satu strategi peningkatan pendidikan yang berkualiti dalam era moden ini. Dapatan kajian mendapati kompetensi digital menjadi solusi dan strategi dalam mengatasi berbagai permasalahan yang ada pada guru khususnya dalam menghadapi era pendidikan moden. Namun begitu seorang peserta kajian masih kurang berminat dalam mengaplikasikan bajhan digital dalam PdP bahasa Melayu di kelas beliau, dari pemerhatian dan temu bual dapat dirumuskan bahawa peserta

kajian ini tidak mempunyai kemahiran dan kemampuan dalam mengendalikan bahan digital tambahan pula dengan capaian internet serta peralatan yang tidak lengkap menyebabkan peserta kajian ini lebih memilih pengajaran secara konvensional.

Dapat dilihat juga minat guru terhadap aplikasi bahan digital mempunyai kaitan rapat dengan kemampuan guru di mana minat yang mendalam dalam bahan digital akan menjadikan guru tersebut belajar dan mendalami serta mampu meningkatkan kemahiran dalam menjadikan amalan terbaik pedagogi guru tersebut. Perkara asas dalam penstrukturan pendigitalan pendidikan menurut Al-Rahmi et al. 2020 adalah penting kerana ia mampu membawa kepada kelestarian pendidikan dan menyelesaikan isu ketidaksamaan digital yang selari dengan rancangan pembangunan ekonomi digital negara. Pembangunan dari segi pendidikan digital ini dianggap sebagai nadi kepada proses pembangunan modal insan yang mempunyai kemahiran dalam menguasai ilmu digital. Lebih ramai individu yang mempunyai kemahiran serta mempunyai penguasaan yang baik dapat dilahirkan. Ini merupakan satu bentuk modal baharu yang dianggap sebagai sesuatu yang penting pada era ini iaitu modal digital negara menurut Ragnedda, 2018. Penggunaan media dan teknologi juga mampu merapatkan hubungan antara murid dengan guru. Maka, penglibatan murid menerusi aplikasi bahan digital dan teknologi dapat merapatkan jurang fizikal yang dihadapi oleh guru dengan murid.

KESIMPULAN

Hasil dapatan kajian yang telah dilaksanakan berdasarkan temu bual dan pemerhatian sesi PdP di dalam kelas dapat dirumuskan bahawa amalan terbaik pedagogi guru bahasa Melayu dalam mengaplikasi bahan digital dalam pengajaran mereka bergantung kepada beberapa faktor. Faktor utama yang dapat dikenalpasti ialah minat guru itu sendiri. Minat yang mendalam terhadap aplikasi bahan digital dapat mendorong guru untuk melaksanakan pengajaran yang berteraskan bahan digital dengan baik. Berdasarkan kepada hasil dapatan kajian, dari segi kefahaman, pengetahuan, kemampuan, minat, sikap dan nilai perilaku guru dalam mengaplikasi bahan digital menunjukkan perbezaan yang ketara antara guru novis dengan guru-guru yang lain. Guru novis tidak menjadikan aplikasi bahan digital sebagai amalan terbaik pedagogi beliau. Sementara PK04 yang merupakan guru mahir menjadikan bahan digital sebagai amalan terbaik pedagogi beliau. Secara keseluruhannya, Peserta Kajian yang telah ditemu bual membuktikan keberkesanan bahan digital dalam mencapai objektif pengajaran bahasa Melayu di kelas mereka. Namun begitu seorang daripada lima Peserta Kajian tidak menunjukkan minat yang mendalam atas beberapa faktor terhadap aplikasi digital dalam pengajaran beliau dan masih merasakan kaedah konvensional lebih baik untuk kelas beliau

RUJUKAN

- Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Bahasa Melayu Semakan 2017. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Hatlevik, O. E., Ottestad, G. & Throndsen, I. (2015). Predictors of digital competence in 7th grade: A Multilevel Analysis. *Journal of Computer Assisted Learning* 31(3): 220–231.
- Heriyanto, M. K. 2019. Kompetensi Digital Sebagai Strategi Peningkatan Pendidikan Tinggi Di Era Modern. Juhaidah Abd Hakim & Dalbir Singh. (2020). Teori Kompetensi: Ulasan dari Perspektif Kemahiran Digital.
- Kamus Dewan Edisi Keempat. (2005). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- M.Said, S., Monzaid, E. & Hasan, A. (2015). Pembangunan Model Kompetensi Kemahiran Hijau Ke Arah Peningkatan Kompetensi Pensyarah Politeknik Di Malaysia. *Journal of Business and Social Entrepreneurship (GBSE)* 1(2): 109–117.
- Mohd Rohiman subri, Rohizani Yaakub. (2021). Pengetahuan Pedagogi Guru Cemerlang Bahasa Melayu Dalam Pengajaran Sastera: Satu Kajian Kes. *Asian people Journal*.4(1).
- Mohd Rusdin, N. & Ali, S. R. (2019). Amalan dan Cabaran Pelaksanaan Pembelajaran Abad ke-21. *International Conference on Islamic Civilization and Technology Management* 87–105.
- Mohd Sani, R. (2017). Pembinaan Kerangka Standard Kompetensi Literasi Ict Kebangsaan: Kajian Delphi. *Proceedings of the ICECRS* 1(1): 113–122.

- Nilavani A/P Mahalingam, Khairul Azhar Jamaludin. (2021). Impak Dan Cabaran Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Atas Talian Semasa Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Dunia Pendidikan*, (4): 104 -115.
- Norazlin Rusdin & Siti Rahaimah Ali. (2019). Amalan dan Cabaran Pelaksanaan Pembelajaran Abad Ke-21. *Proceedings of the International Conference on Islamic Civilisation and Technology Management*.
- Norazlin. (2019). Amalan Dan Cabaran Pelaksanaan Pembelajaran Abad Ke-21. (21): 1–8.
- Nurul Ashyikin MD.Yatim, Chew Fong Peng & Zuraidah Abdullah. (2020). Tahap Pengetahuan Pedagogi Guru Bahasa Melayu sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. 10(2): 43-53.
- Noor Hadzlida Ayop, Intan Suria Hamzah & Mohd Amar Aziz. (2021). Merapatkan Jurang Digital dalam Pendidikan: Dasar dan Sreategi di Malaysia. *Jurnal of Tourism Hospitality and Enviroment management*. 6(25): 157-170
- Nur Syafarina Abdul Rahman, Zainal Fitri Mohd Zolkifli & Yin-Leh Ling. (2020). Kepentingan Kemudahan Teknologi dan Motivasi Membentuk Kesedaran Pelajar dalam Pembelajaran Digital. *National research Innovation Conference*.
- Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM2013-2015). Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Van Laar, E., Van Deursen, A. J. A. M., van Dijk, J. A. G. M. & de Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in Human Behavior* 72: 577–588. doi:10.1016/j.chb.2017.03.010
- Zamri Mahamod. (2022). *Penulisan Akademik Teori dan Amalan (Edisi Kedua)*. Bangi. Universiti Kebangsaan Malaysia.